



# **Rilevazioni INVALSI CBT a.s. 2018-19**

**I.S. "E Fermi" Mn**

**Lettura dei risultati delle prove  
INVALSI**

**Classi quinte  
Classi seconde**

## V SECONDARIA DI SECONDO GRADO (grado 13):

- prove *computer based* (CBT):
  - Italiano
  - Matematica
  - Inglese
- prova d'inglese (livello B1 e B2 del QCER) sulle competenze ricettive (*reading e listening*)

### 6. Gli esiti dei risultati delle prove INVALSI

Gli esiti delle prove INVALSI confluiscono nel *Curriculum della studentessa e dello studente* in livelli descrittivi distinti per Italiano (6 livelli), Matematica (6 livelli) e Inglese: comprensione della lettura (3 livelli) e dell'ascolto (3 livelli) (art. 21, c. 2 del D. Lgs. 62/2017).

Le **principali caratteristiche** della prova d'Inglese del grado 13:

- è **unica** per tutti gli indirizzi di studio
- è **riferita al QCER**, quindi riguarda gli aspetti comunicativi della lingua (non lingua *settoriale*)
- livello del QCER:
  - ✓ **B2** (profilo in uscita previsto dalle IN e LG)
  - ✓ **B1**
- Competenze testate: comprensione della **lettura** (*reading*) e dell'**ascolto** (*listening*)
- Esiti (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017) **a 3 livelli** (distinti per ascolto e lettura):
  - ✓ non ancora B1
  - ✓ B1
  - ✓ B2

La prova **non è differenziata per indirizzi** poiché si riferisce ad ambiti di competenza comuni previsti nei traguardi di tutti gli indirizzi di studio e non fa riferimento ad aspetti specifici di particolari tipologie di scuola.

Si tratta di una prova di **comprensione del testo** e non ha contenuti di storia della letteratura.

Le domande relative alla **riflessione sulla lingua** (conoscenze e competenze grammaticali) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado sono organizzate intorno a brevi testi e fanno riferimento alla capacità di utilizzare le conoscenze e le esperienze acquisite per porsi in maniera linguisticamente consapevole di fronte ad essi. Queste domande sono orientate a sollecitare l'osservazione e la riflessione sui nodi linguistici ritenuti più significativi e necessari alla corretta decodifica dei testi.

L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di **differenziazione** più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di **contenuti** sia in termini di **monte orario**.

Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di *contenuto* e di *processo* **comuni a tutti gli indirizzi di studi**.

Sono stati confrontati gli esiti delle sperimentazioni condotte dal 2014 con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida per cercare un ***riscontro empirico*** tra il curriculum previsto e quello insegnato.

**Requisito per l'ammissione all'esame di Stato, dal 2019\_20 indipendentemente dall'esito (Art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. 62/2017)**

## **C.M. n. 2197 del 25.11.2019**

### **Requisiti di ammissione all'esame**

Rispetto ai requisiti di ammissione dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, del d.lgs. n° 62/2017 si precisa che, non essendo intervenuto un ulteriore differimento annuale dell'entrata in vigore delle lettere b) e c) dello stesso comma (così come disposto per l'a.s. 2018/2019 dal decreto legge n° 91/2018 convertito nella legge n°

108/2018), tutti i requisiti ivi previsti trovano piena applicazione per il corrente anno scolastico.

Pertanto, dovrà essere verificato, ai fini dell'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato dell'a.s. 2019/2020, oltre al requisito della frequenza scolastica e del profitto scolastico, anche il requisito della partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e quello dello svolgimento delle attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi.

Trovano, inoltre, applicazione le analoghe disposizioni previste per i candidati esterni dall'art.14, comma 3, del d.lgs. 62/2017.

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a XXXXXXXXXX

prova sostenuta a **MARZO 2019**

Descrizione del livello* Matematica - Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
<b>Livello 1.</b> L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili. Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.	
<b>Livello 2.</b> L'allievo/a conosce le principali nozioni previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili (es. confrontare grafici di vario tipo). Risolve problemi in cui occorre scegliere opportunamente i dati dal testo e utilizzare conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.	
<b>Livello 3.</b> L'allievo/a usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali. Riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici (es. figure geometriche, grafici e funzioni) e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari o semplici trasformazioni di formule. Riconosce, anche sotto forme diverse, modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte (es. un modello di crescita lineare).	
<b>Livello 4.</b> L'allievo/a conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici (es. funzioni ed equazioni) presenti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Risolve problemi, anche in contesti non abituali, riconoscendo diverse rappresentazioni dei modelli matematici (es. modelli di crescita esponenziale) e collega proprietà e informazioni attraverso l'interpretazione di grafici, formule e tabelle. Riconosce, tra diverse argomentazioni, quella che sostiene adeguatamente un'affermazione data e completa dimostrazioni in ambito numerico.	
<b>Livello 5.</b> L'allievo/a conosce in modo approfondito aspetti concettuali e procedurali relativi a contenuti previsti dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Usa con padronanza gli strumenti del calcolo algebrico per ricavare informazioni e proprietà degli oggetti matematici (es. figure geometriche o funzioni). Risolve problemi e interpreta situazioni in contesti complessi usando con sicurezza modelli matematici. Produce argomentazioni e dimostrazioni utilizzando anche il linguaggio algebrico.	<b>X</b>

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale<sup>1)</sup>  
Paolo Mazzoli

<sup>1)</sup> La firma può essere omessa ai sensi dell'art. 3, D.lg. 12.02.1993, n. 39.

**Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nel curriculum della studentessa e dello studente in livelli descrittivi (art. 2, c. 2, Dlgs 62/2017) distinti per:**

- ✓ **Italiano ( 6 livelli )**
- ✓ **Matematica ( 6 livelli )**
- ✓ **Inglese :**
  - **lettura ( 3 livelli )**
  - **ascolto ( 3 livelli )**

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a XXXXXXXXXX  
prova sostenuta a **MARZO 2019**

Descrizione del livello* Italiano – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
<b>Livello 1.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza dal contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale. Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo. Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite. Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti, riconoscendone una sintesi che contiene parole chiave. Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti. Svolge compiti grammaticali che, sulla base del contesto, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).	
<b>Livello 2.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico. Individua in maniera autonoma le informazioni richieste, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare. Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere. Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative. Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo).	
<b>Livello 3.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato. Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi. Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni. Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore. Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.	

\*Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

# Italiano 6 livelli

Descrizione del livello* Italiano – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
<b>Livello 4.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale. Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo. Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze. Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro. Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti. Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titolo, capoversi, paragrafi. Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore. Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione. Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.	
<b>Livello 5.</b> L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da una varietà di linguaggi. Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo. Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita. Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico. Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data. Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo. Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.	<b>X</b>

\*Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale<sup>01</sup>  
Paolo Mazzoli

<sup>01</sup> La firma può essere omessa ai sensi dell'art. 3, D.to Lgs. 12.02.1993, n. 39.





**Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese**

Alunno/a [redacted]  
prova sostenuta a MARZO 2019

Descrizione del livello - Inglese - ascolto (listening)* Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
<b>Livello QCER: B1.</b> È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.	
<i>CEFR Level: B1. Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives.</i>	
<b>Livello QCER: B2.</b> È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.	<b>X</b>
<i>CEFR Level: B2. Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex speech on both concrete and abstract topics delivered in standard speech, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is sign-posted by explicit markers.</i>	

Descrizione del livello - Inglese - lettura (reading)* Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
<b>Livello QCER: B1.</b> È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	
<i>CEFR Level: B1. Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interests with a satisfactory level of comprehension.</i>	
<b>Livello QCER: B2.</b> È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.	<b>X</b>
<i>CEFR Level: B2. Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</i>	

\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento licei Tecnici e delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento licei Professionali.

Il Direttore Generale<sup>(1)</sup>  
Paolo Mazzoli

<sup>(1)</sup> La firma può essere omessa ai sensi dell'art. 3, D.lgs. 12.02.1999, n. 39.

I livelli di Matematica e Italiano sono definiti in modo diverso rispetto a quelli d'Inglese. Questi ultimi sono stabiliti sulla base degli standard del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento della conoscenza delle lingue), mentre i livelli Matematica e Italiano fanno riferimento non ad un criterio fissato a priori ma a una *norma statistica* costruita sulle prestazioni degli studenti.

# ESEMPI PROVE: [www.invalsi.it](http://www.invalsi.it)

The screenshot shows the main homepage of the INVALSI website. At the top left, the INVALSI logo is visible. Below it, the text "Ti Trovi in [invalsi.it](http://invalsi.it) \ Homepage" is displayed. A navigation menu includes "L'Istituto", "Chi Siamo", and "Area Stampa". A prominent "Area Prove" button is circled in red. Below the navigation, there is a list of audio files:

- 4 Gene therapy.mp3
- 5 Chris Gardner.mp3
- 6 The way we learn.mp3

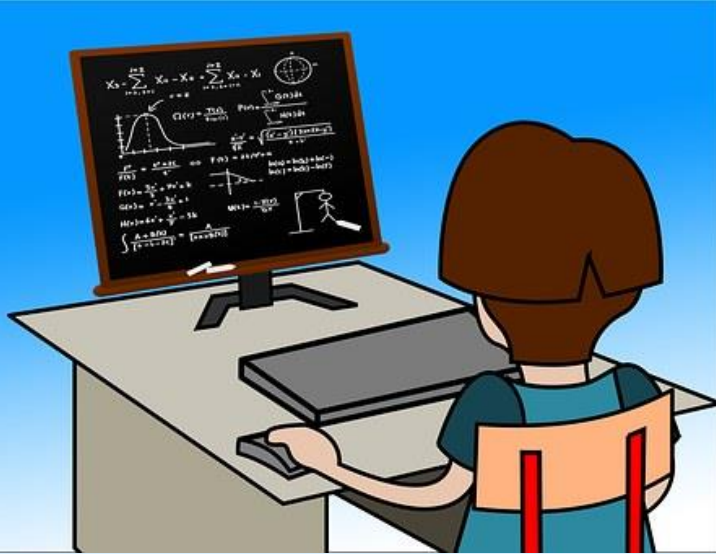
This screenshot shows the "Esempi di prove" section of the website. It features a list of grade levels: "Grado 2", "Grado 5", "Grado 8", "Grado 10", and "Grado 13". The "Grado 13" option is circled in red. To the right of the grade list, there are bullet points for "III secondaria di" and "V secondaria di", each with sub-options for "classi NON" and "classi cam". Below the grade list, there is a section titled "Risultati: descrittori qualitativi" with entries for "Grado 8: Certificazione delle competenze" and "Grado 10". At the bottom, there is a "Richieste di postic" section.

This screenshot shows the "Formato CBT" section. The title "Formato CBT" is circled in red. Below it, the text "Esempi Italiano" is visible. A list of items includes:

- Italiano – Esempio 1
- Griglia di correzione Esempio 1

Below this list, the text "Matematica - Esempi di domande per il Liceo Scientifico (opzione Scie" is partially visible. At the bottom, there is a list of items:

- ESEMPIO 1
- Griglia di correzione Esempio 1 – Liceo Scientifico
- Esempio 1 – Liceo Scientifico - Documento informativo per



# INVALSI 2020

**CBT: PER VIA INFORMATICA**

**somministrazione in giornate distinte**

**Classi V dal 2 MARZO al 17 MARZO 2020**

**Suppletiva dal 11-15 MAGGIO 2020**

**ITALIANO - MATEMATICA - INGLESE**

**Classi II dal 5 MAGGIO al 23 MAGGIO 2020**

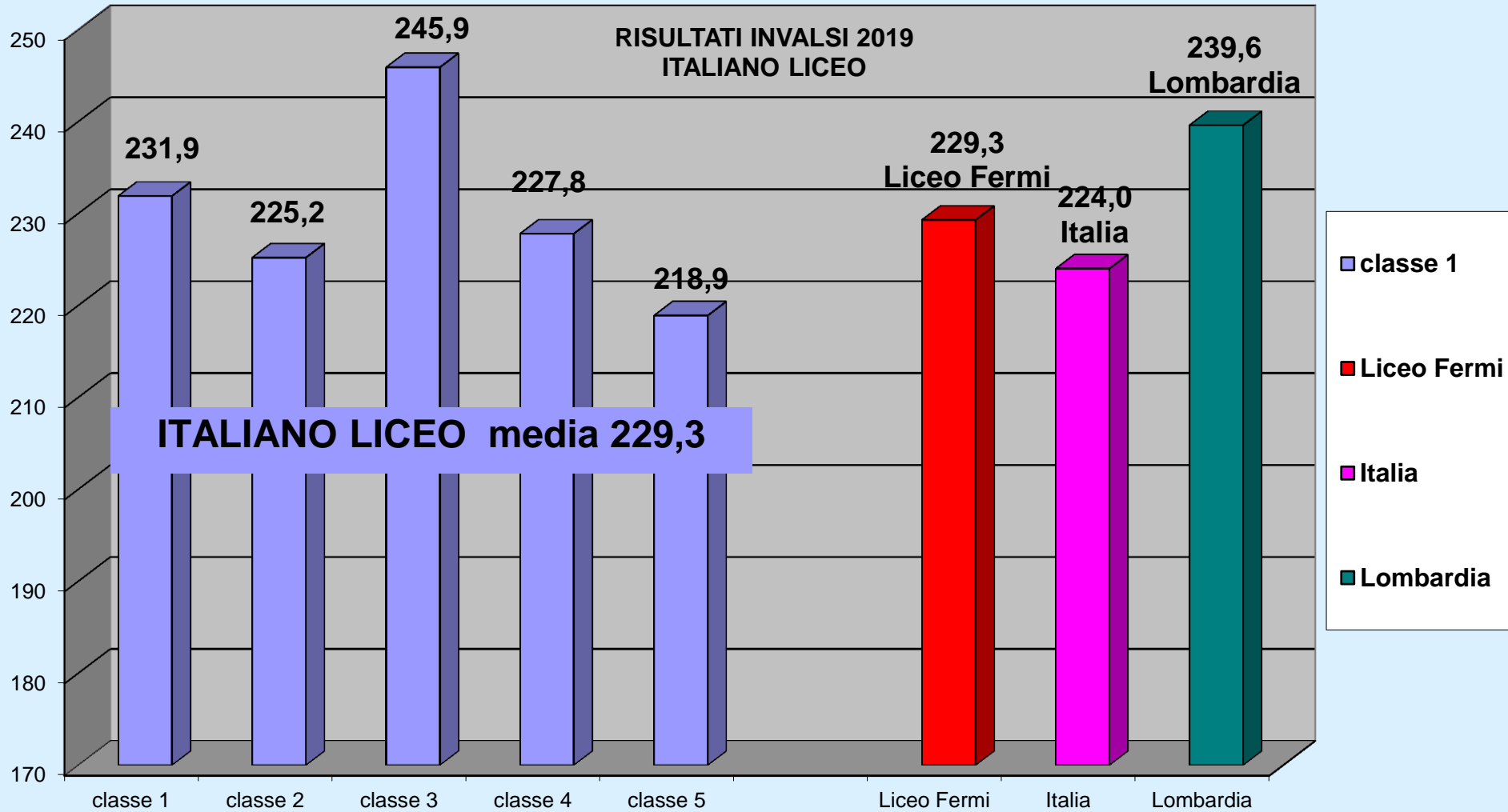
**ITALIANO - MATEMATICA**



# **Risultati delle prove INVALSI CLASSI V a.s. 2018-2019**

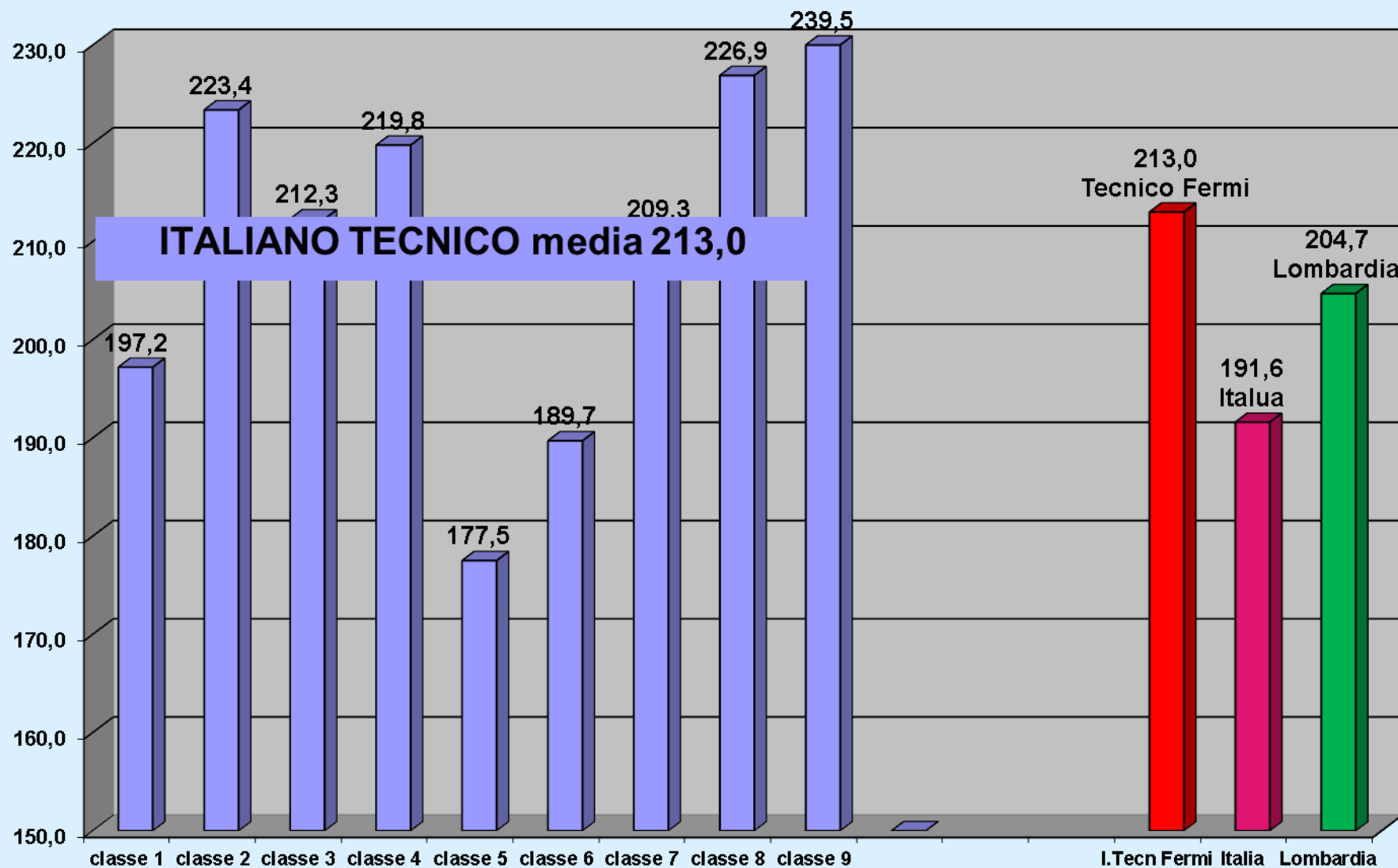
**Punteggi generali  
Distribuzione per livelli  
Effetto scuola-Valore aggiunto  
Differenza di genere classi campione**

# ESITO COMPLESSIVO PROVE ITALIANO LICEO CLASSI QUINTE



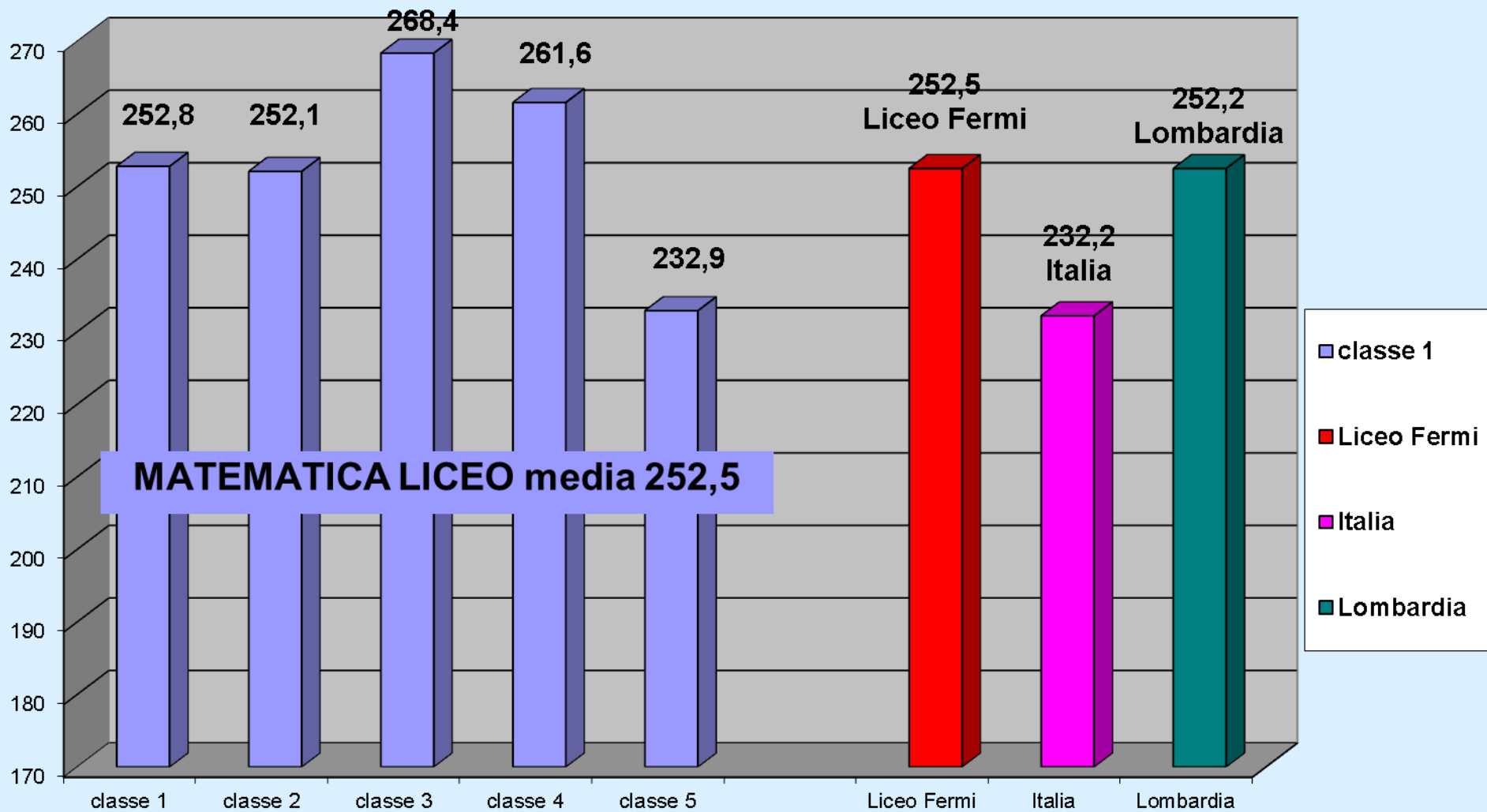
# ESITO COMPLESSIVO PROVE ITALIANO TECNICO CLASSI QUINTE

RISULTATI INVALSI 2019 ITALIANO TECNICO



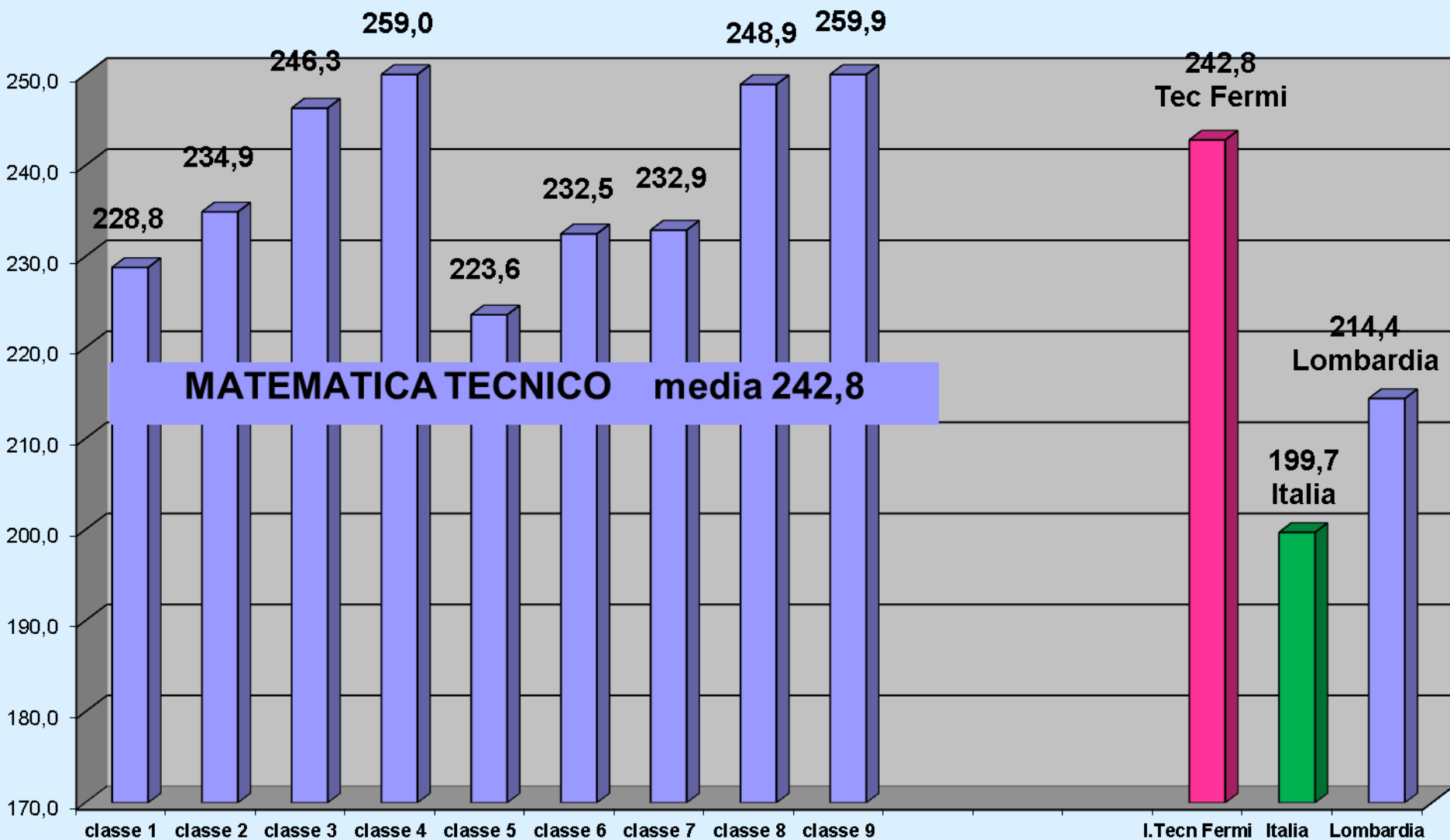
# ESITO COMPLESSIVO PROVE MATE LICEO CLASSI QUINTE

RISULTALI INVALSI 2019 MATE LICEO



# ESITO COMPLESSIVO PROVE MATEMATICA TECNICO CLASSI QUINTE

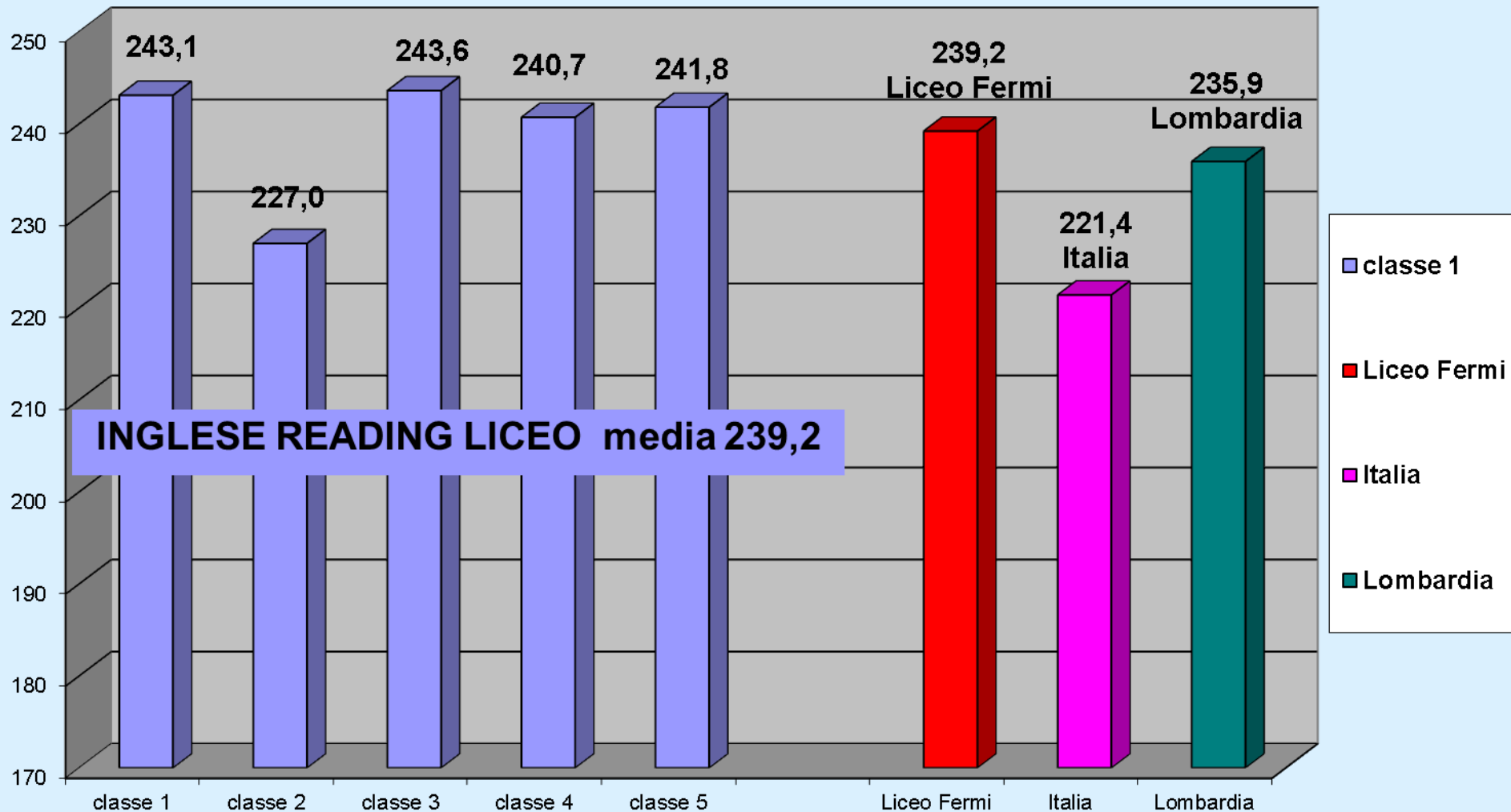
RISULTATI INVALSI 2019 MATE TECNICO





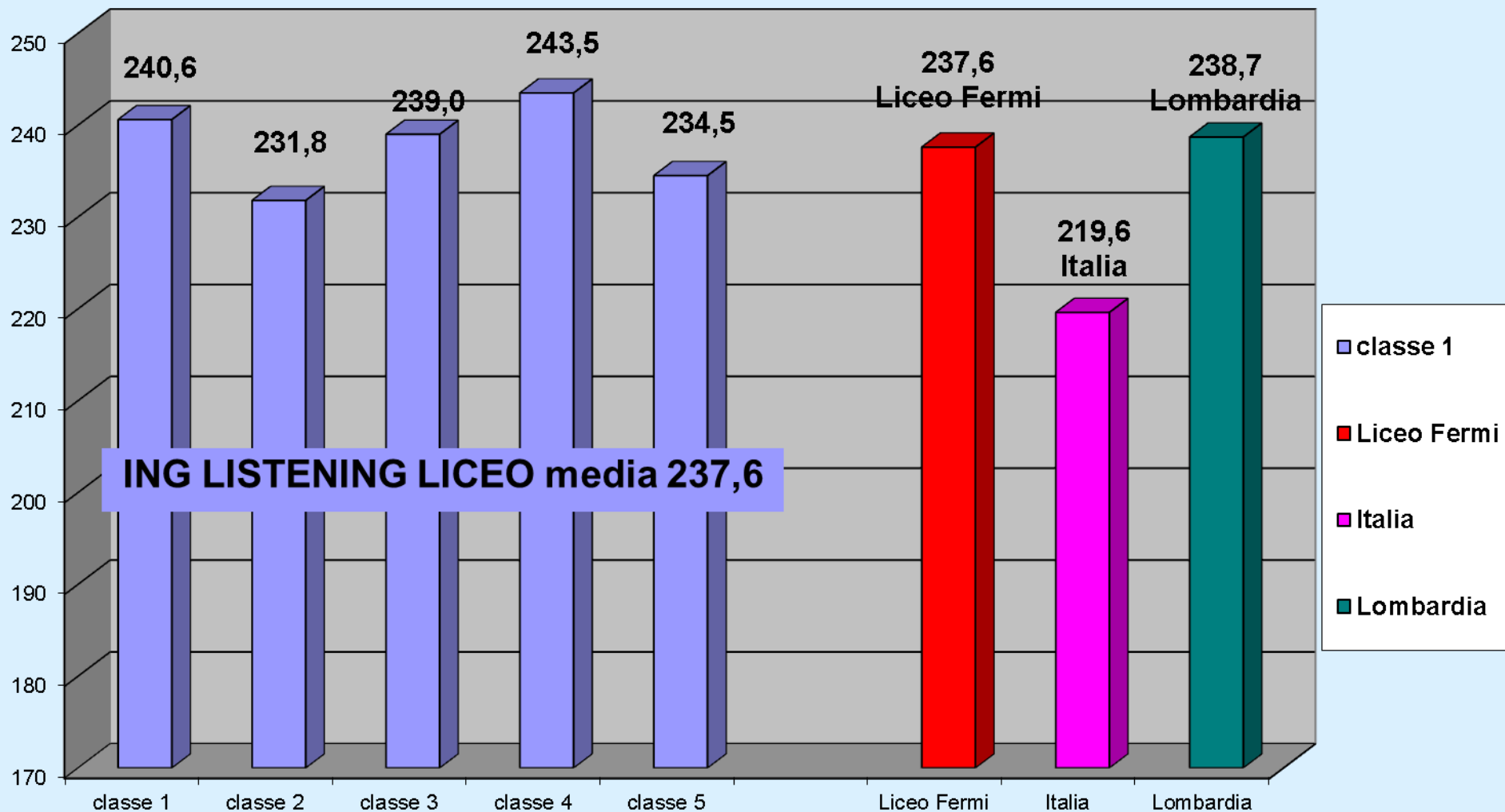
# ESITO COMPLESSIVO PROVE INGLESE READING LICEO CLASSI QUINTE

RISULTATI INVALSI 2019  
CLASSI QUINTE  
INGLESE READING LICEO



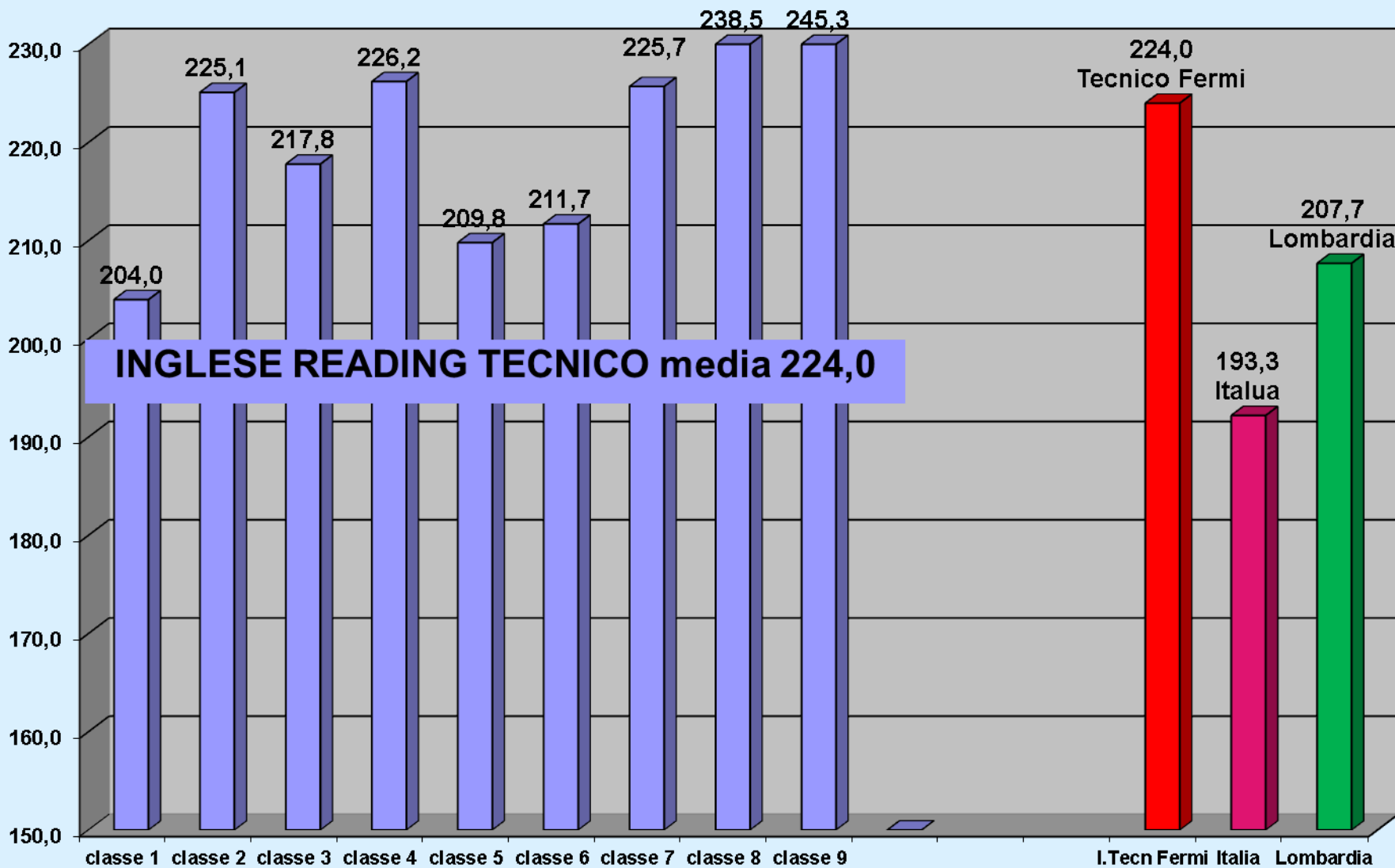
# ESITO COMPLESSIVO PROVE INGLESE LISTENING LICEO CLASSI QUINTE

RISULTALI INVALSI 2019 INGLESE LISTENING LICEO



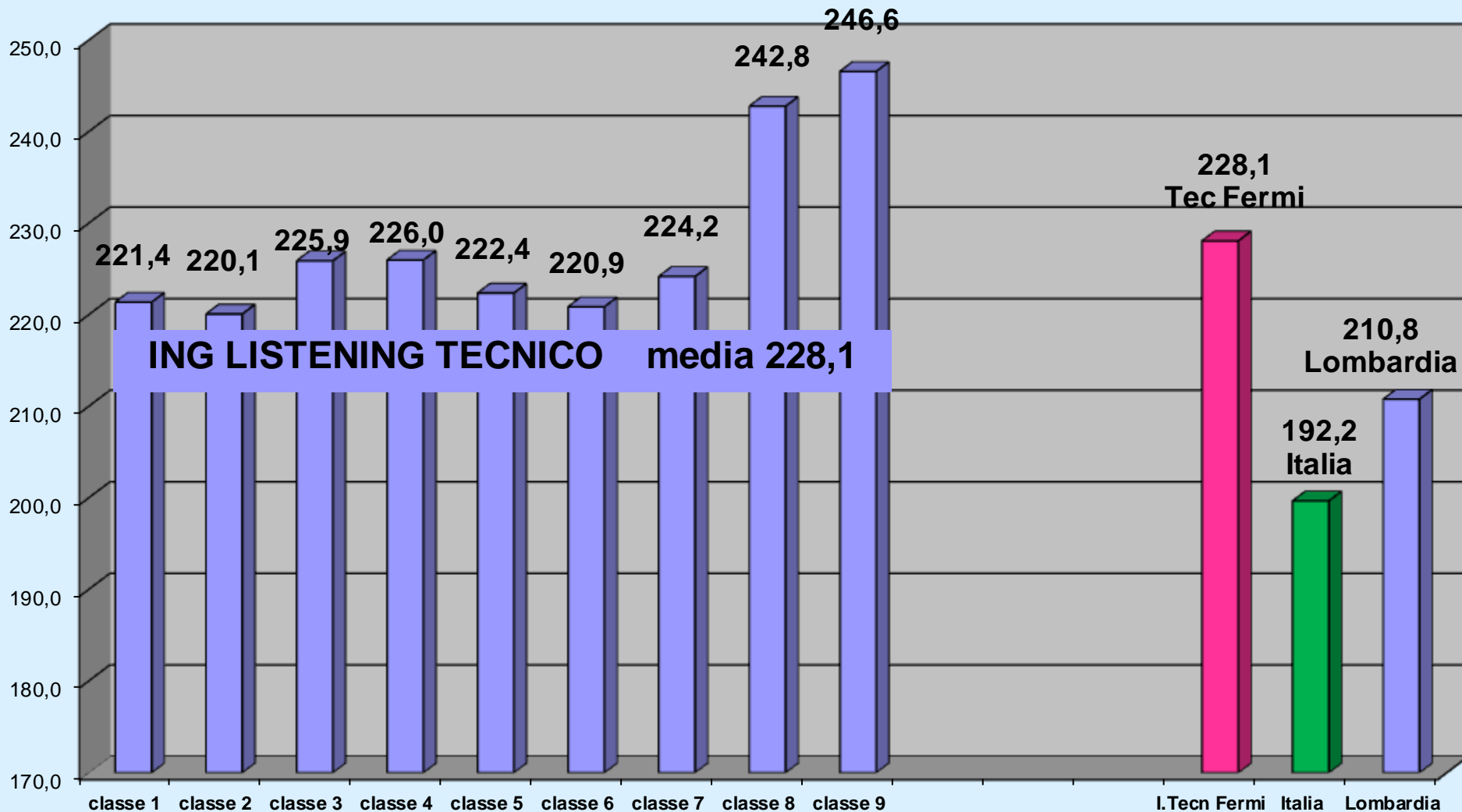
# ESITO COMPLESSIVO PROVE INGLESE READING TECNICO CLASSI QUINTE

RISULTATI INVALSI 2019 READING TECNICO



# ESITO COMPLESSIVO PROVE INGLESE LISTENING TECNICO CLASSI QUINTE

RISULTATI INVALSI 2019 INGLESE LISTENING TECNICO





**RISULTATI NEI DIVERSI GRADI  
SUDDIVISI PER MACRO-AREE**

**Italiano**

**Matematica**

**Inglese Reading**

**Inglese Listening**

# RISULTATI IN ITALIANO NEI DIVERSI GRADI

-  Punteggio significativamente superiore alla media dell'Italia
-  Punteggio in linea con la media dell'Italia
-  Punteggio significativamente inferiore alla media dell'Italia

Nord Ovest Sud  
Nord Est Sud e Isole  
Centro Italia



# RISULTATI IN MATEMATICA NEI DIVERSI GRADI

-  Punteggio significativamente superiore alla media dell'Italia
-  Punteggio in linea con la media dell'Italia
-  Punteggio significativamente inferiore alla media dell'Italia

Nord Ovest Sud  
Nord Est Sud e Isole  
Centro Italia



# RISULTATI IN INGLESE NEI DIVERSI GRADI

LISTENING



READING







# **DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Italiano**

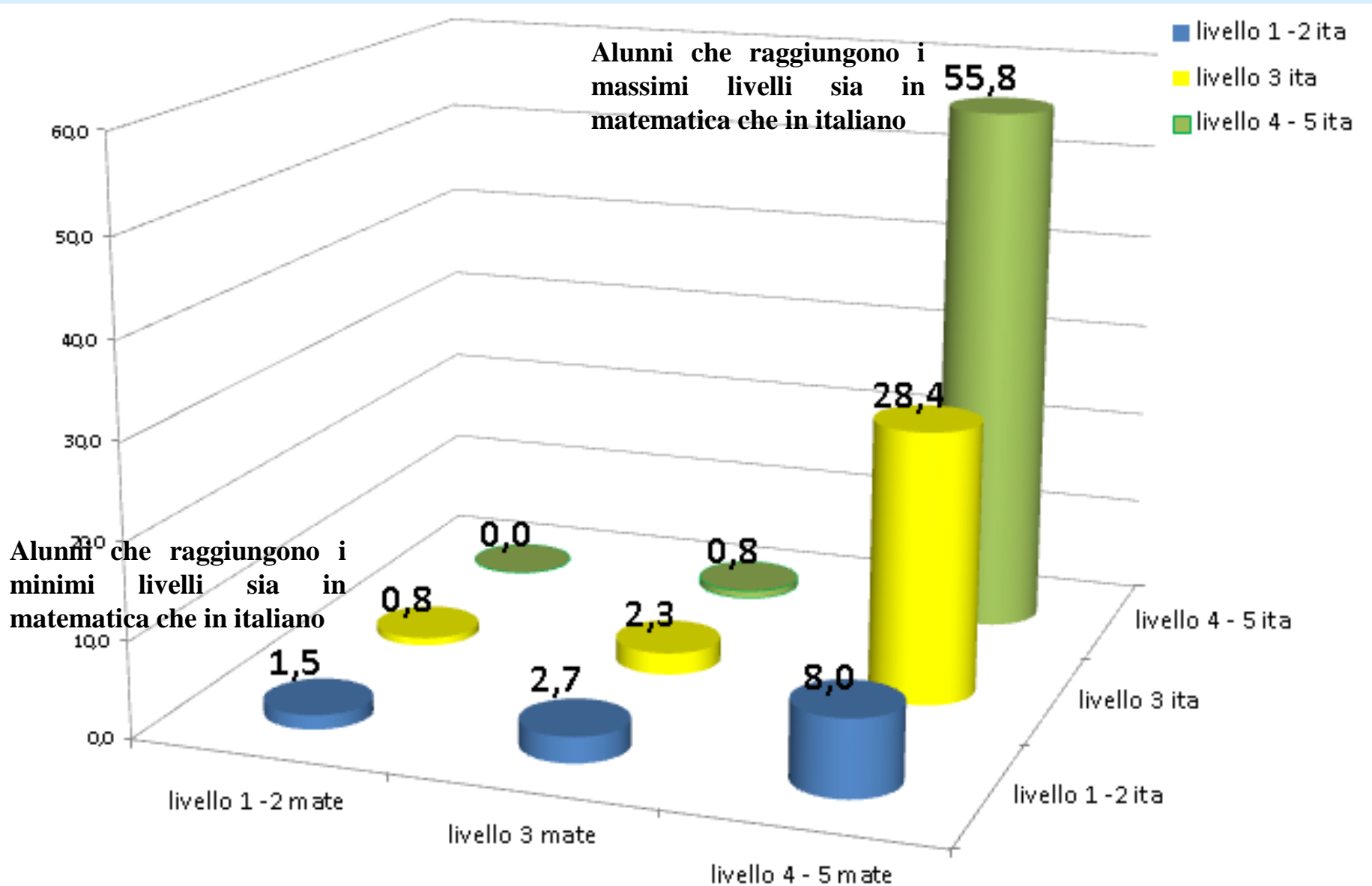
**Matematica**

**Inglese Reading**

**Inglese Listening**

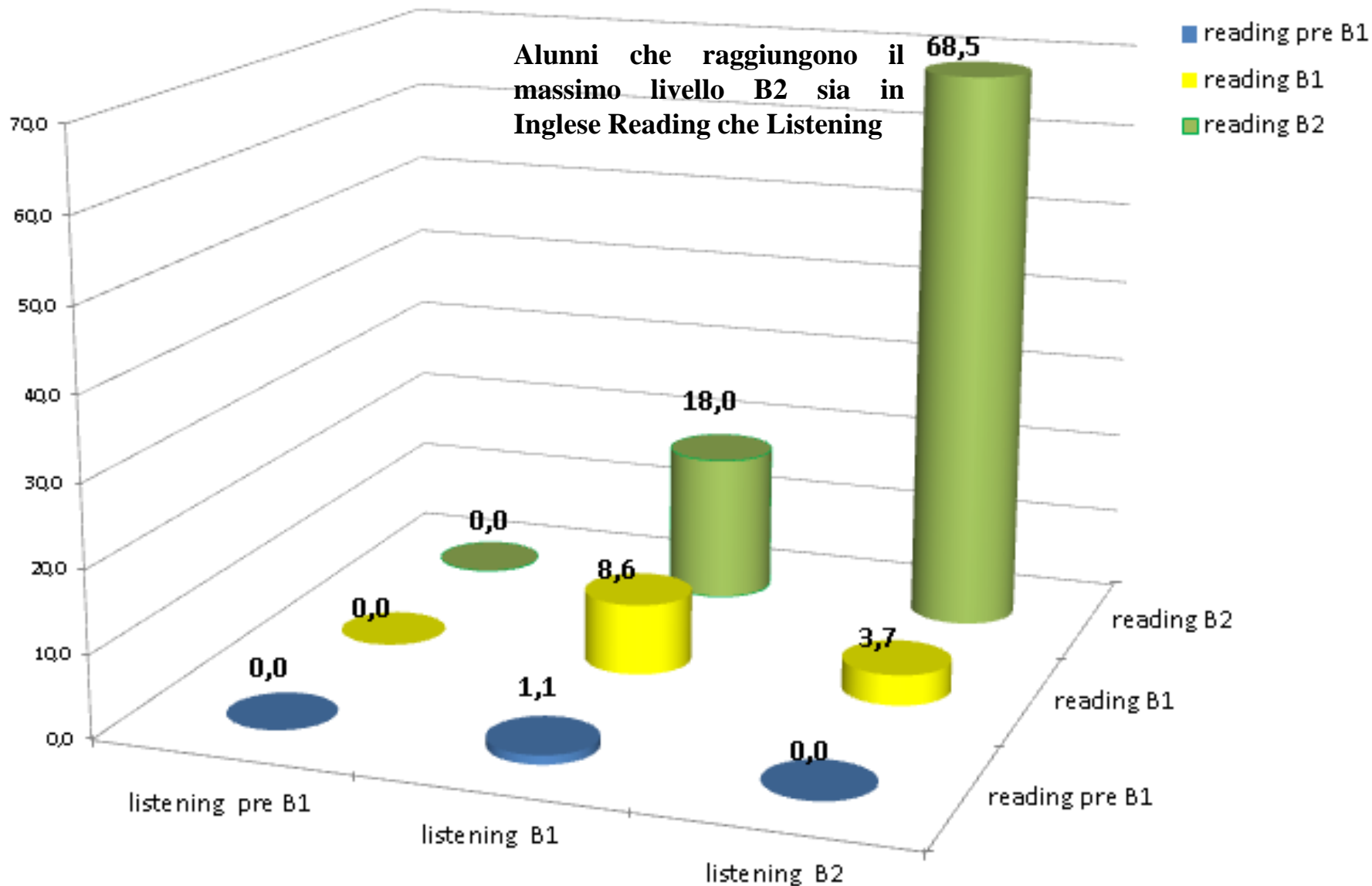
# COMPARAZIONE % LIVELLI ITALIANO E MATEMATICA FERMI

55,8 % alunni 4-5 livello ( max ) sia in matematica che italiano)



# COMPARAZIONE % LIVELLI INGLESE READING-LISTENING

## 68,5 % alunni livello B2 sia READING che LISTENING



**Livello 1 : punteggio  $\leq$  75% della media nazionale delle risposte esatte**

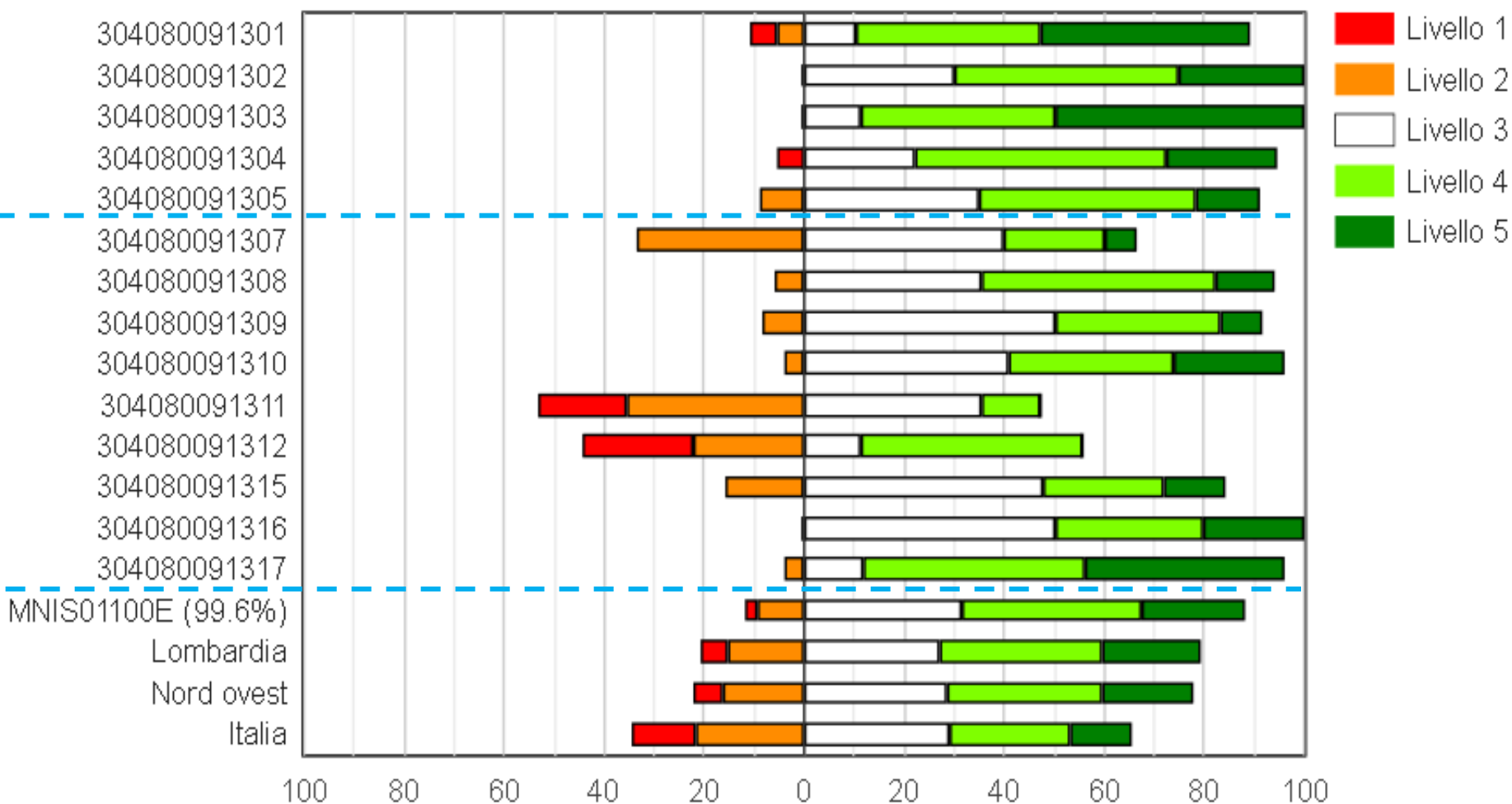
**Livello 2 : 75% < punteggio  $\leq$  95% della media nazionale**

Livello 3 : 95% < punteggio  $\leq$  110% della media nazionale

**Livello 4 : 110% < punteggio  $\leq$  125% della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio > 125% della media nazionale**

## LIVELLI ITALIANO: LICEO - TECNICO



**Livello 1 : punteggio  $\leq 75\%$  della media nazionale delle risposte esatte**

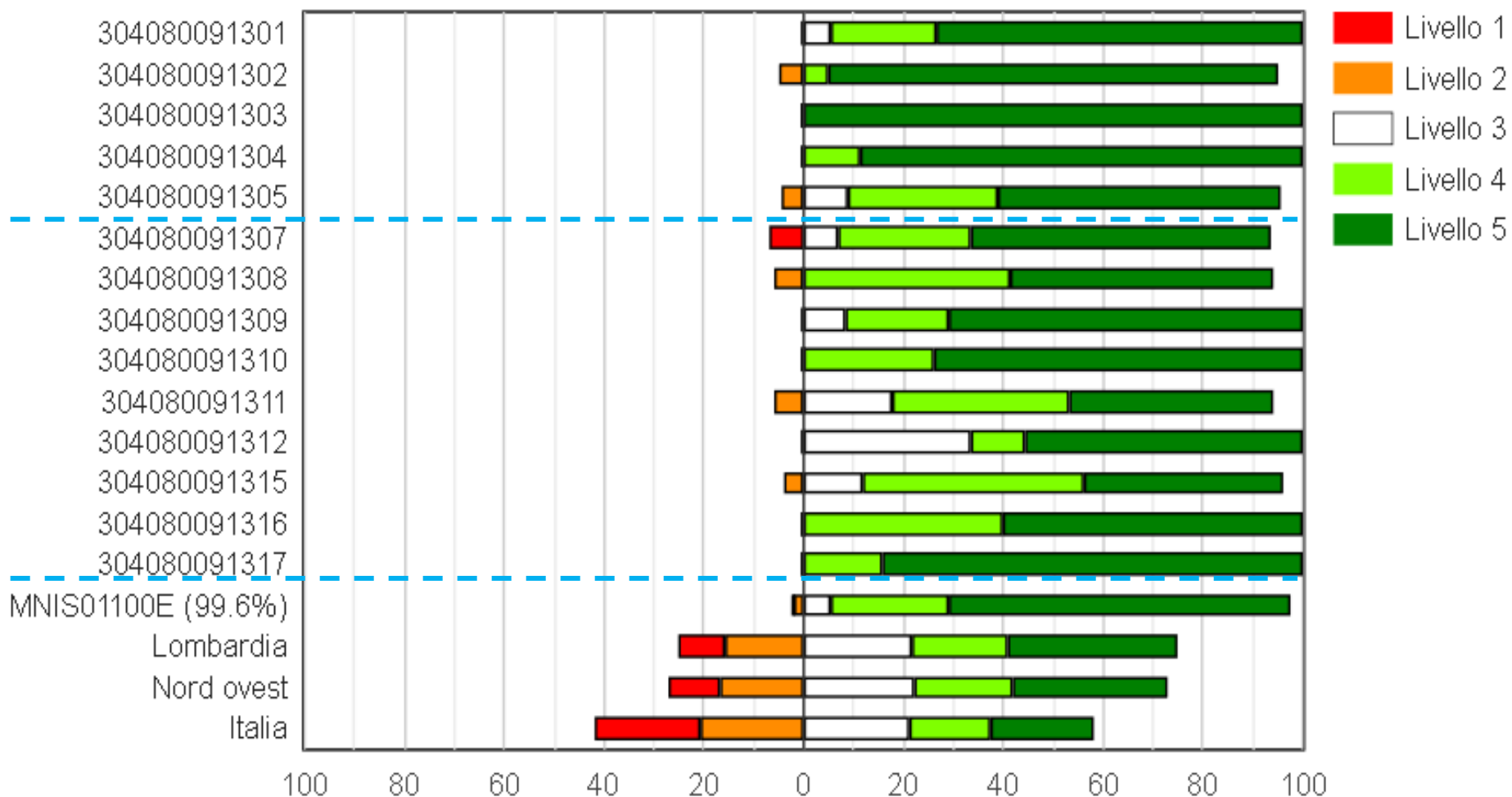
**Livello 2 :  $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$  della media nazionale**

Livello 3 :  $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$  della media nazionale

**Livello 4 :  $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$  della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $> 125\%$  della media nazionale**

## LIVELLI MATEMATICA: LICEO - TECNICO



**Livello 1 : punteggio  $\leq 75\%$  della media nazionale delle risposte esatte**

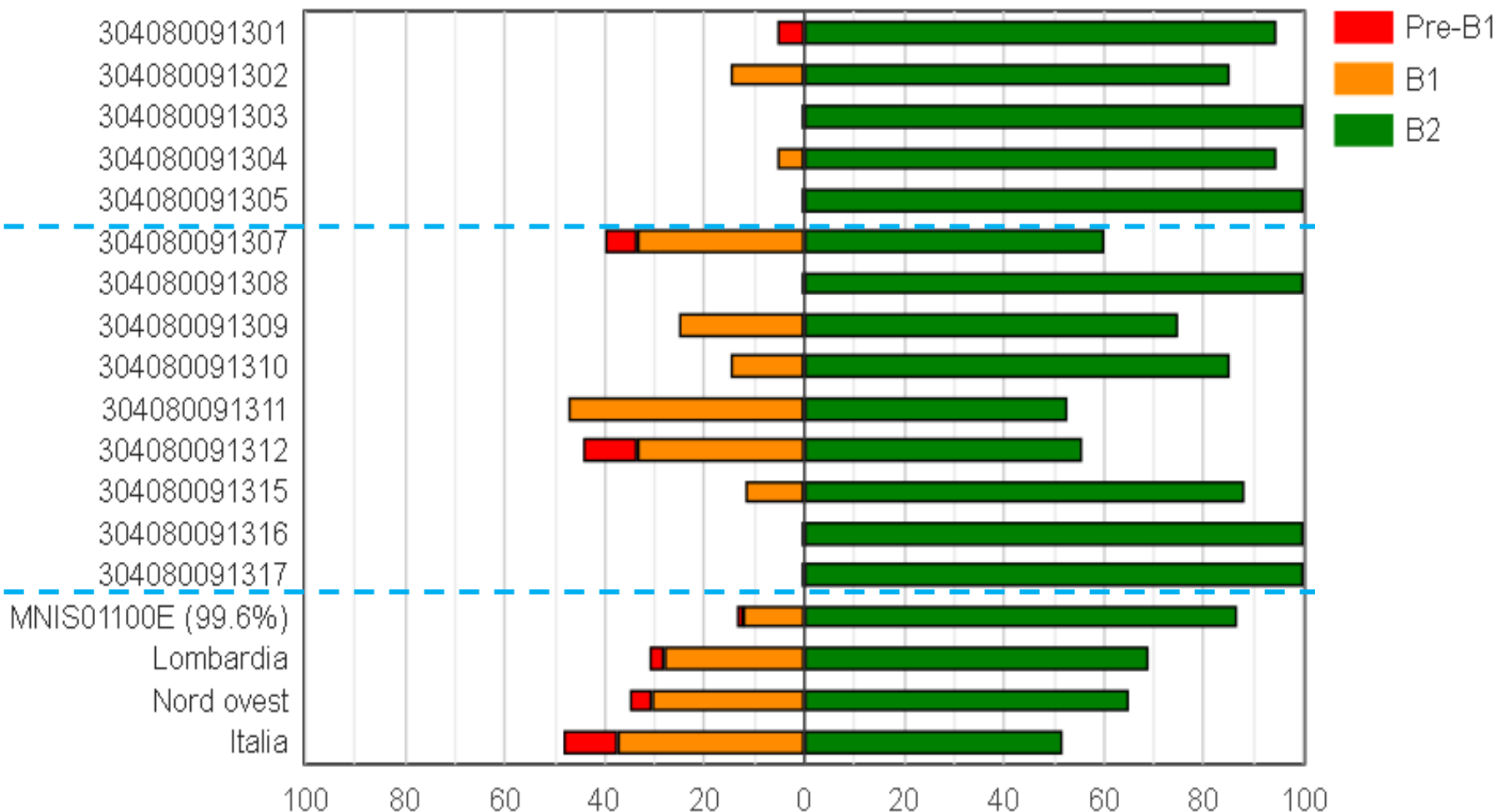
**Livello 2 :  $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$  della media nazionale**

Livello 3 :  $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$  della media nazionale

**Livello 4 :  $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$  della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $> 125\%$  della media nazionale**

## LIVELLI INGLESE READING: LICEO - TECNICO



**Livello 1 : punteggio <= 75% della media nazionale delle risposte esatte**

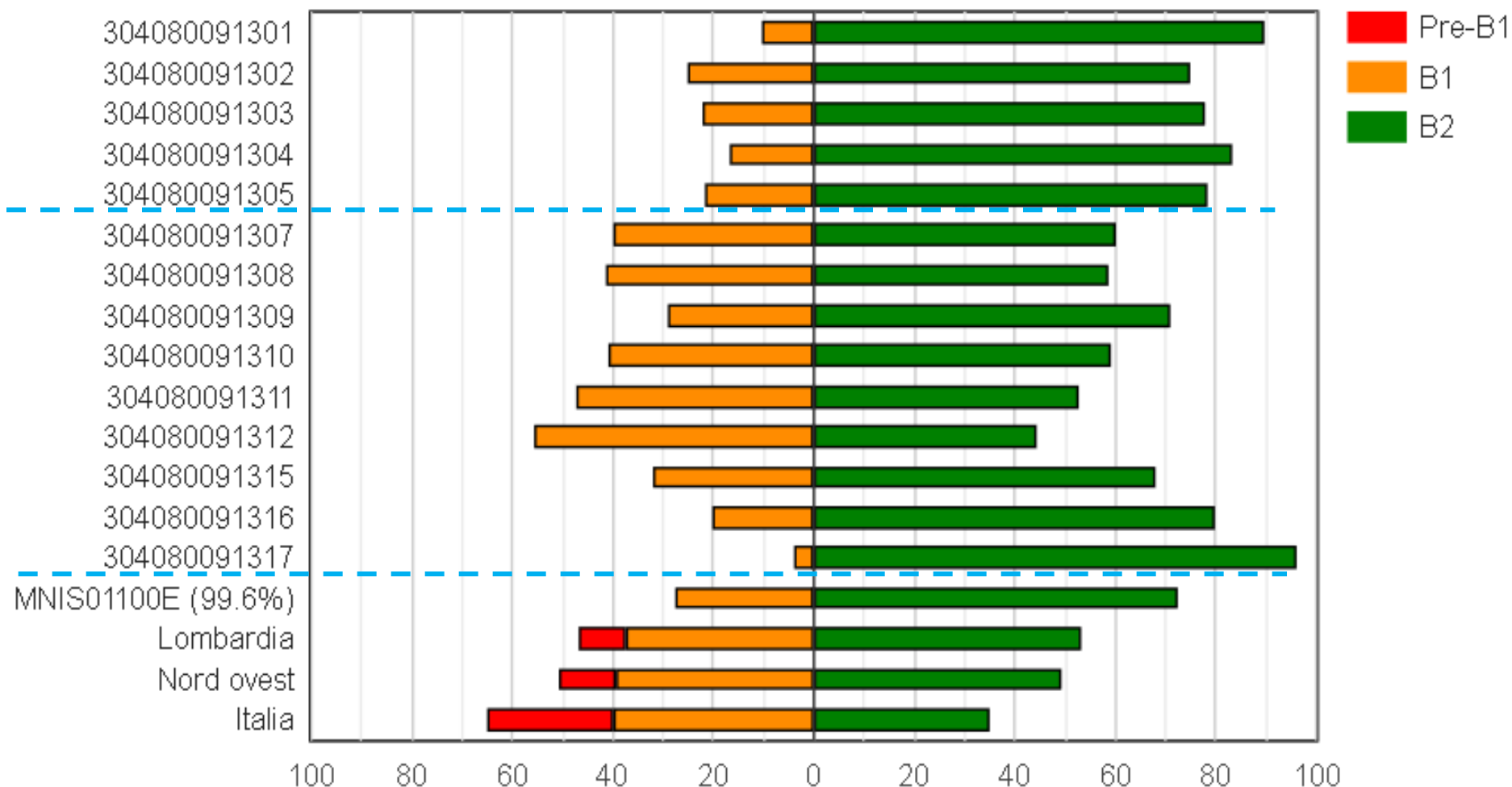
**Livello 2 : 75% < punteggio <= 95% della media nazionale**

Livello 3 : 95% < punteggio <= 110% della media nazionale

**Livello 4 : 110% < punteggio <= 125% della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio > 125% della media nazionale**

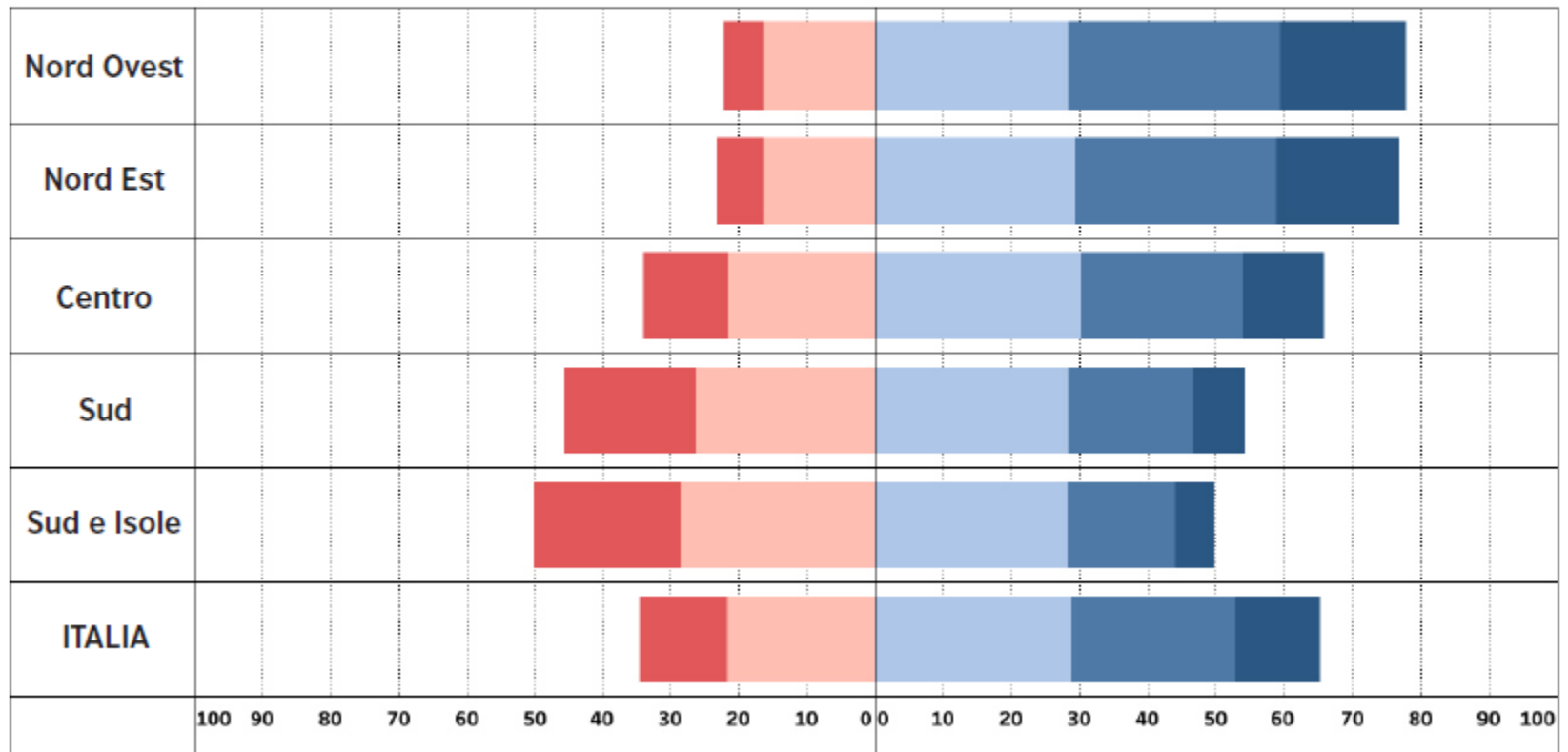
## LIVELLI INGLESE LISTENING: LICEO - TECNICO



# Livelli italiano classi campione

## GRADO 13 - ITALIANO

■ livello 1   ■ livello 2   ■ livello 3   ■ livello 4   ■ livello 5



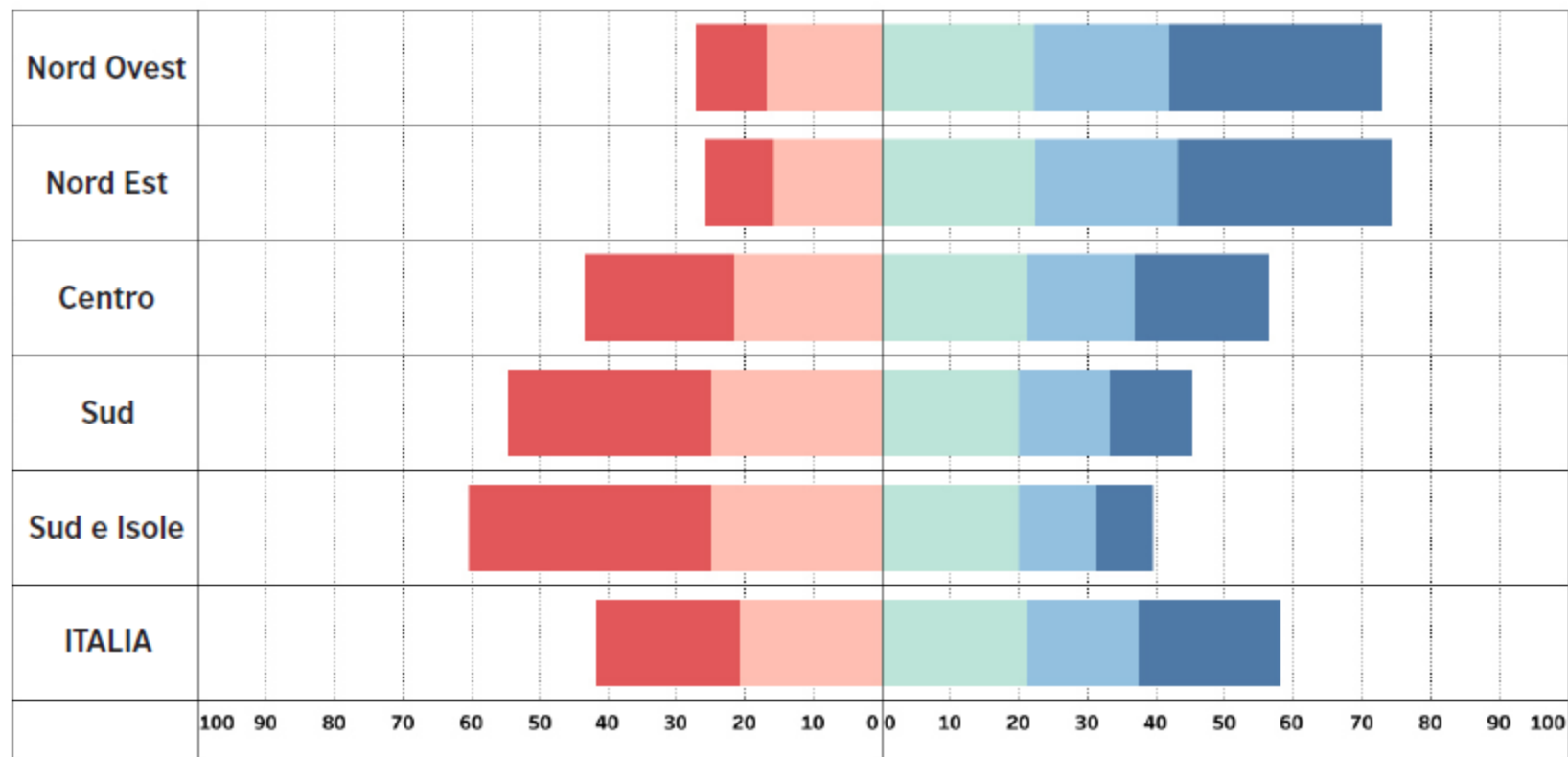
Valori percentuali (%)



# Livelli matematica classi campione

## GRADO 13 - MATEMATICA

■ livello 1   ■ livello 2   ■ livello 3   ■ livello 4   ■ livello 5

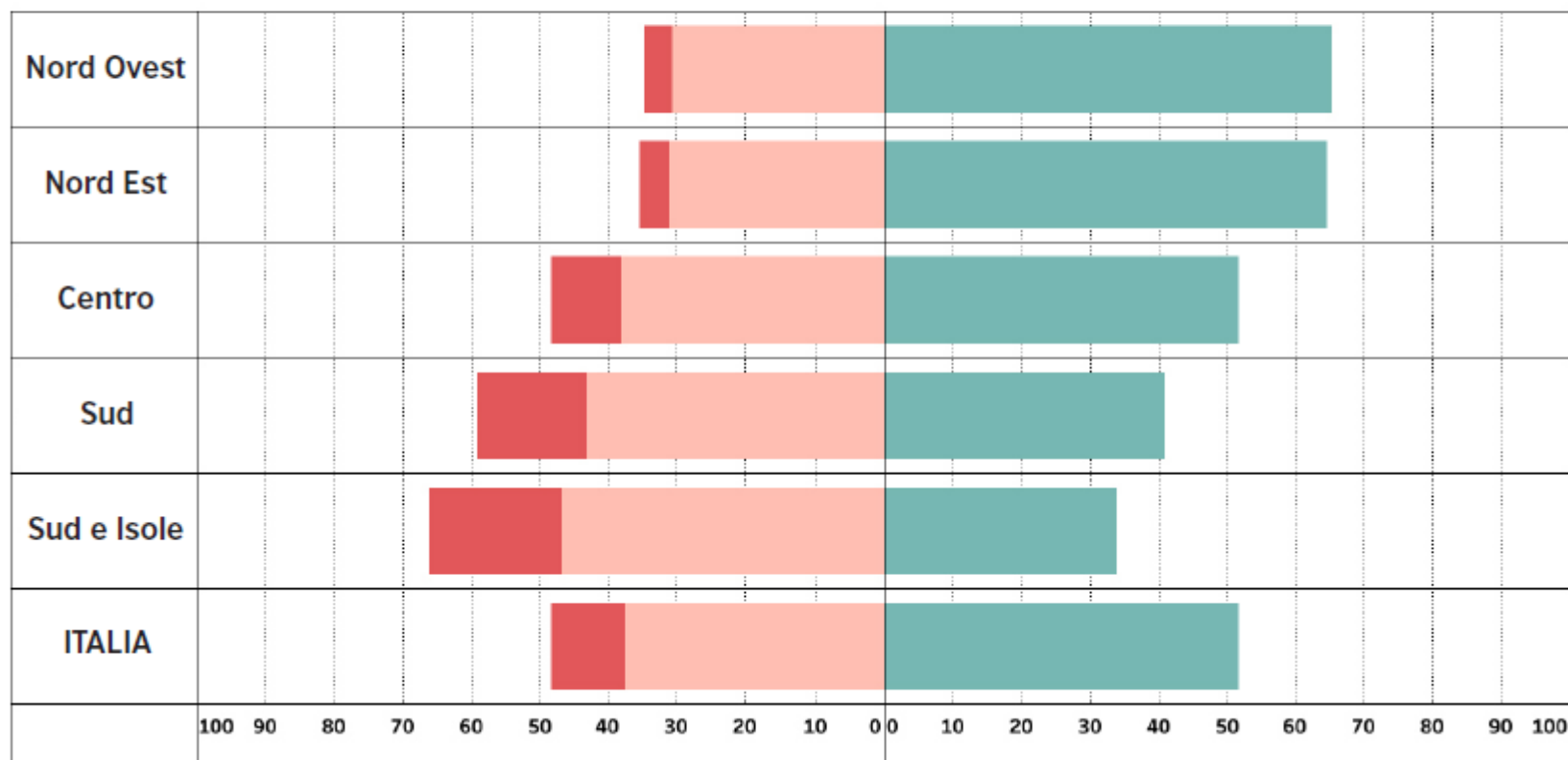


Valori percentuali (%)

# Livelli inglese classi campione

## GRADO 13 - INGLESE *READING*

■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2

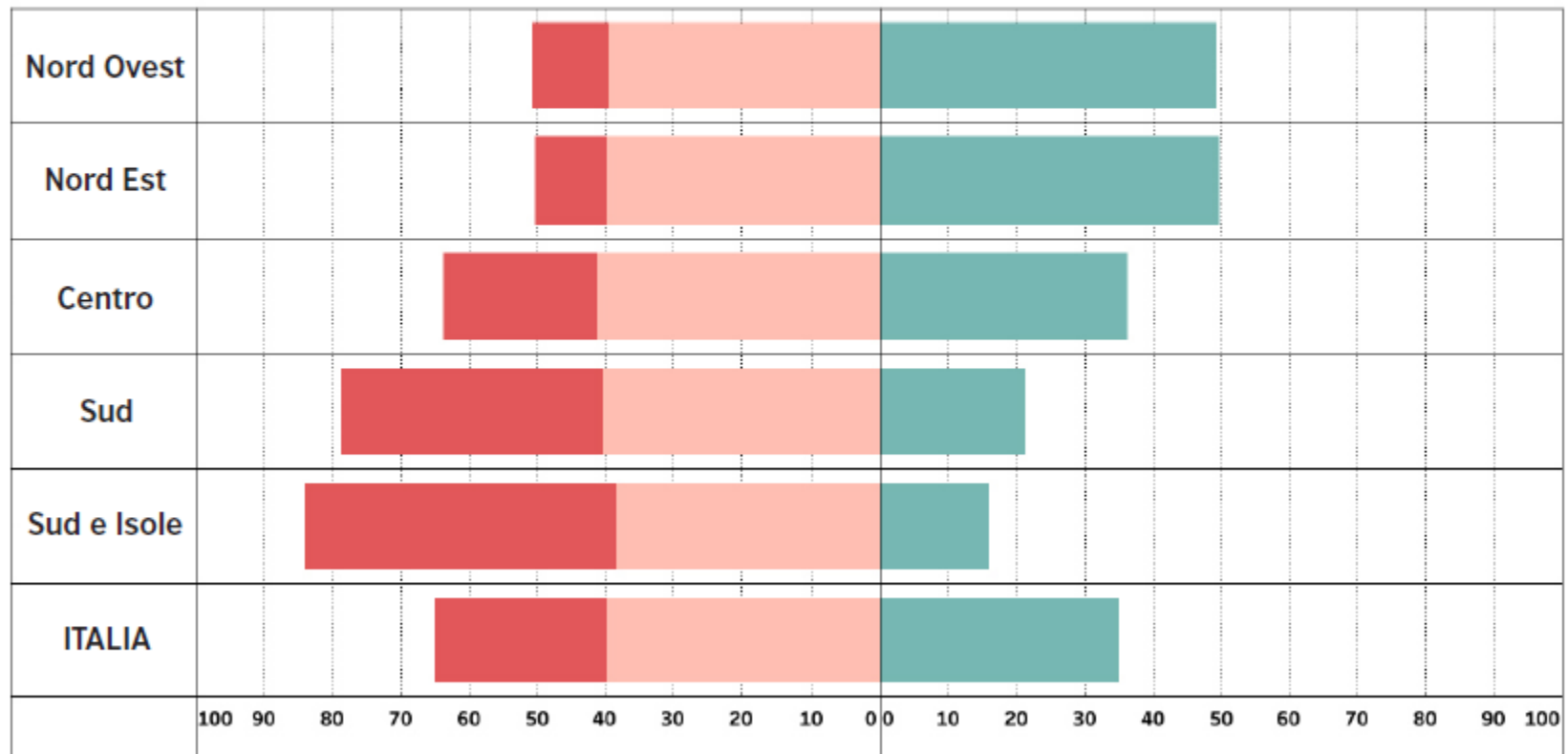


Valori percentuali (%)

# Livelli inglese classi campione

## GRADO 13 - INGLESE *LISTENING*

■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2



Valori percentuali (%)



**EFFETTO SCUOLA  
VALORE AGGIUNTO  
CLASSI QUINTE**

**Liceo e Tecnico  
“Fermi”**

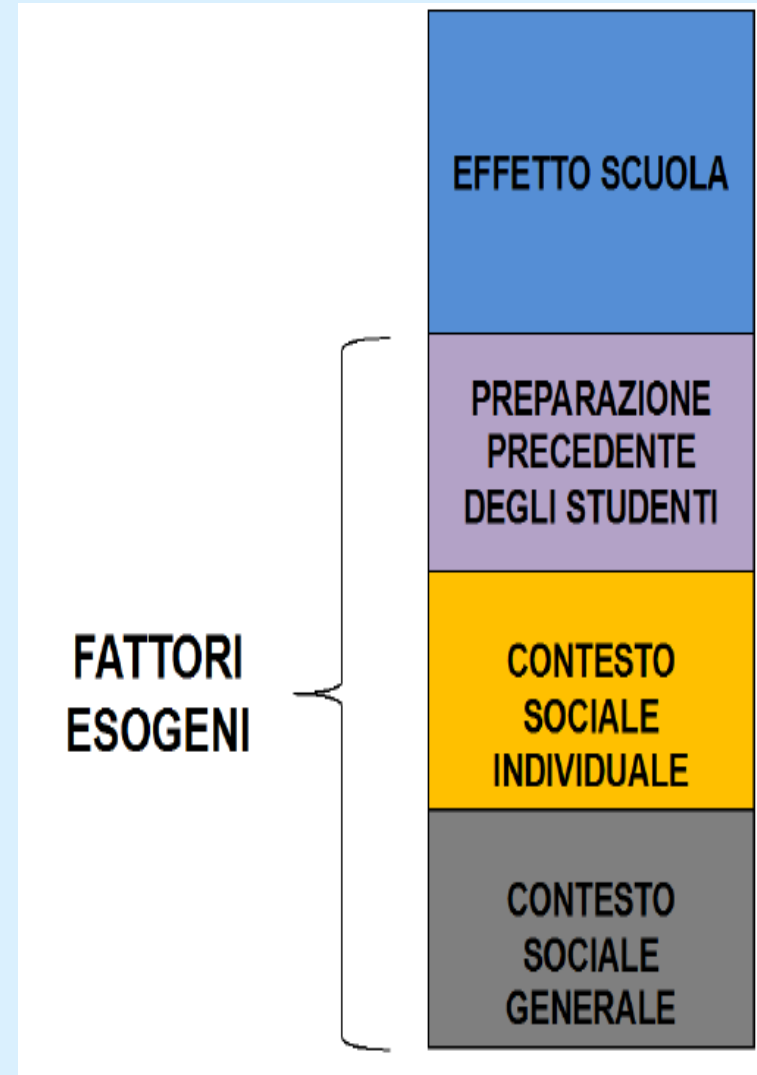
# VALORE AGGIUNTO

## Peso dell' EFFETTO SCUOLA sugli esiti delle prove INVALSI

L'esito di una prova standardizzata può essere decomposto in due parti:

- 1) **FATTORI ESOGENI** dipendenti da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente ( contesto sociale individuale e generale dello studente, preparazione pregressa )
- 2) **EFFETTO SCUOLA** insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti.

Il **VALORE AGGIUNTO** è la quantificazione dell'EFFETTO SCUOLA, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai FATTORI ESOGENI che la scuola non può modificare.



***Effetto scuola = Punteggio osservato - Punteggio atteso in base ai fattori esogeni***

*I dati per il calcolo dell'effetto scuola (valore aggiunto)?*

Per il calcolo dell'*effetto scuola* sono presi in considerazione i seguenti dati:

- **punteggio osservato** = risultato nella prova INVALSI
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
  - **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

## Valutazione congiunta dell' EFFETTO SCUOLA e del PUNTEGGIO OSSERVATO

L'**EFFETTO SCUOLA** è importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, mentre il **PUNTEGGIO OSSERVATO**, rappresenta il livello di competenze effettivamente raggiunto dagli studenti.

	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media nazionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni</b>
<b>Punteggio osservato nella media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili</b>
<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare</b>

<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente</b> Risultati da migliorare	<b>Apporto della scuola evidente</b> Risultati da migliorare	<b>Apporto della scuola nella media</b> Risultati da migliorare	<b>Apporto della scuola non adeguato</b> Risultati da migliorare	<b>Apporto della scuola inadeguato</b> Risultati da migliorare
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente</b> Risultati buoni	<b>Apporto della scuola evidente</b> Risultati buoni	<b>Apporto della scuola nella media</b> Risultati buoni	<b>Apporto della scuola non adeguato</b> Risultati buoni	<b>Apporto della scuola inadeguato</b> Risultati buoni

## ITALIANO LICEO

Licei scientifici e classici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media regionale ↔	■	■			■
Sotto la media regionale ↓		■	■	■	■

Licei scientifici e classici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■		
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■			■
Sotto la media della macroarea ↓		■	■	■	■

Licei scientifici e classici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media nazionale ↔	■	■			■
Sotto la media nazionale ↓		■	■	■	■



**Punteggio osservato sopra la media**

**Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni**

**Apporto della scuola evidente Risultati buoni**

**Apporto della scuola nella media Risultati buoni**

**Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni**

**Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni**

## ITALIANO TECNICO

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia

Effetto scuola positivo

Effetto scuola leggermente positivo

Effetto scuola pari alla media regionale

Effetto scuola leggermente negativo

Effetto scuola negativo

Sopra la media regionale ↑



Intorno alla media regionale ↔

Sotto la media regionale ↓

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest

Effetto scuola positivo

Effetto scuola leggermente positivo

Effetto scuola pari alla media della macroarea

Effetto scuola leggermente negativo

Effetto scuola negativo

Sopra la media della macroarea ↑



Intorno alla media della macroarea ↔

Sotto la media della macroarea ↓

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale

Effetto scuola positivo

Effetto scuola leggermente positivo

Effetto scuola pari alla media nazionale

Effetto scuola leggermente negativo

Effetto scuola negativo

Sopra la media nazionale ↑



Intorno alla media nazionale ↔

Sotto la media nazionale ↓

<b>Punteggio osservato nella media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili</b>
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni</b>

## MATE LICEO

### Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					

### Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

### Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

**EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO:** date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	<b>Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola evidente Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni</b>	<b>Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni</b>
---	--	--	---	--	--

## MATE TECNICO

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

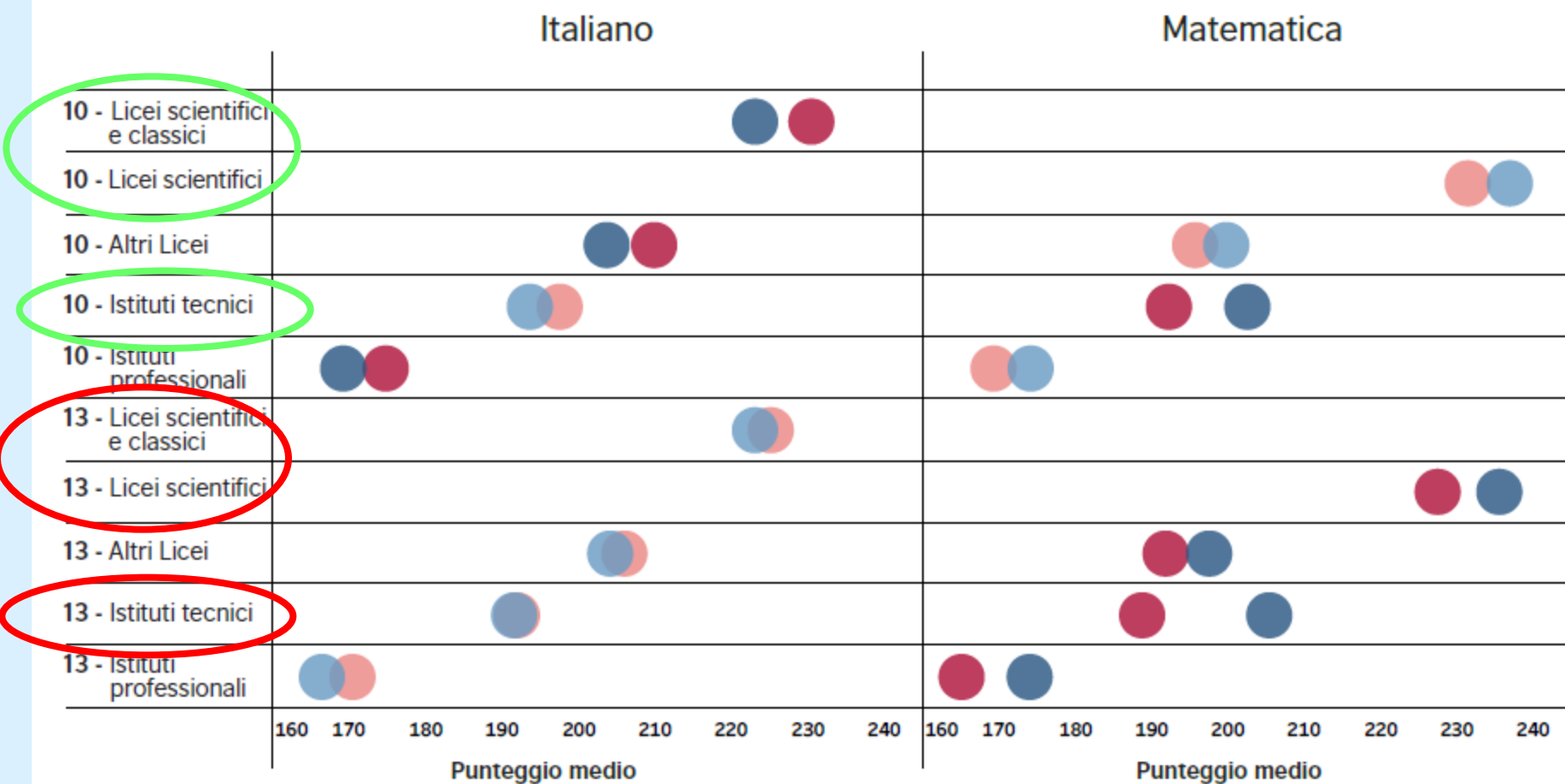
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					







**DIFFERENZE DI GENERE  
CLASSI QUINTE  
( classi campione italiane)  
Italiano  
Matematica  
Inglese Reading  
Inglese Listening**

# Differenze di genere: italiano-matematica

## SECONDO CICLO



# Differenze di genere:

Differenza non significativa		Differenza significativa	
FEMMINE	MASCHI	FEMMINE	MASCHI
			

## SECONDO CICLO

Inglese *Listening*

Inglese *Reading*

13

Licei scientifici  
e classici



13

Altri Licei



13

Istituti tecnici



13

Istituti  
professionali



160 170 180 190 200 210 220 230 240

Punteggio medio

160 170 180 190 200 210 220 230 240

Punteggio medio





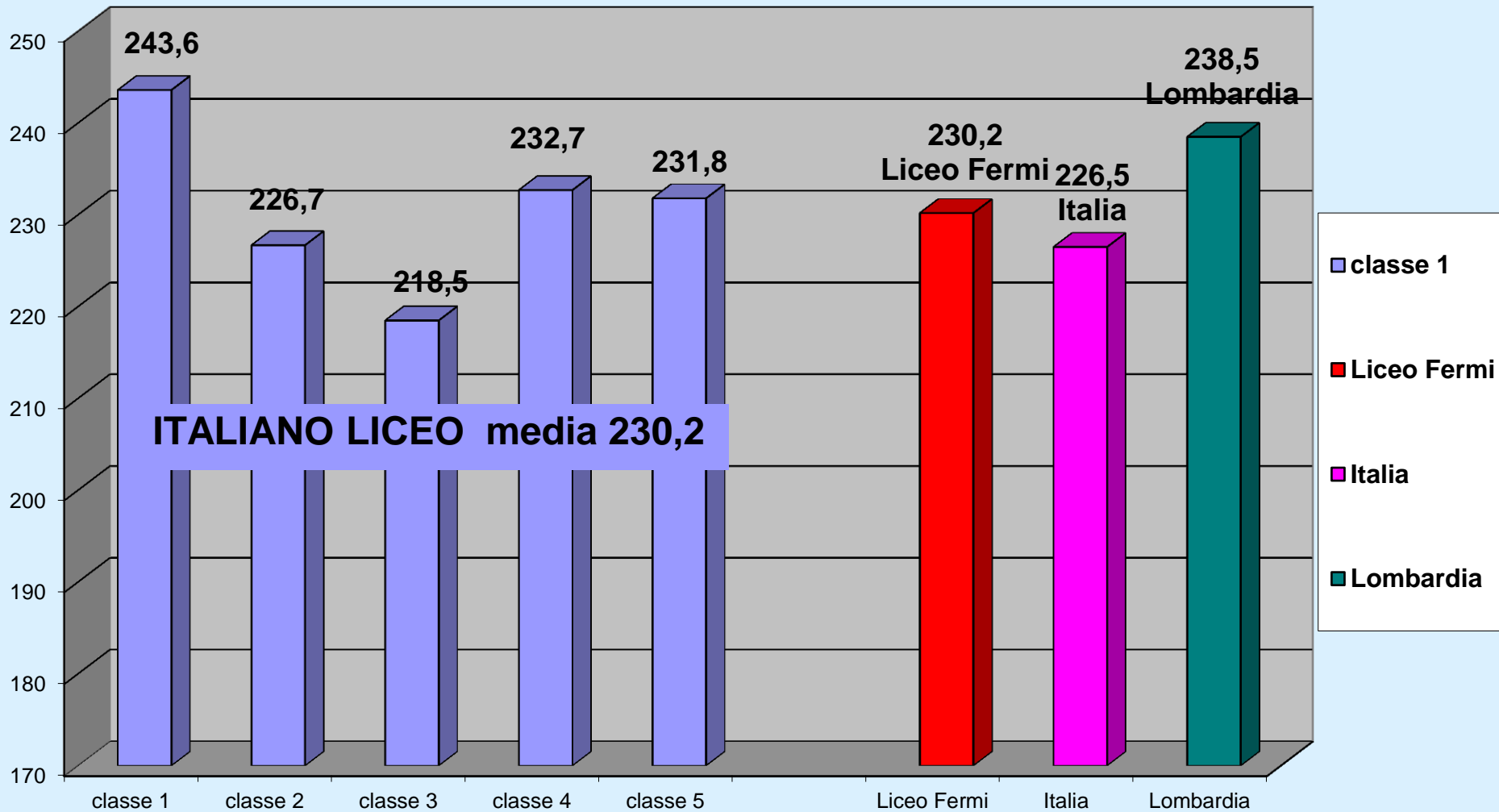
# **Risultati delle prove INVALSI CLASSI II a.s. 2018-2019**

**Punteggi generali  
Variabilità  
Distribuzione per livelli**

# ESITO COMPLESSIVO PROVE ITALIANO LICEO CLASSI SECONDE

RISULTATI INVALSI 2019

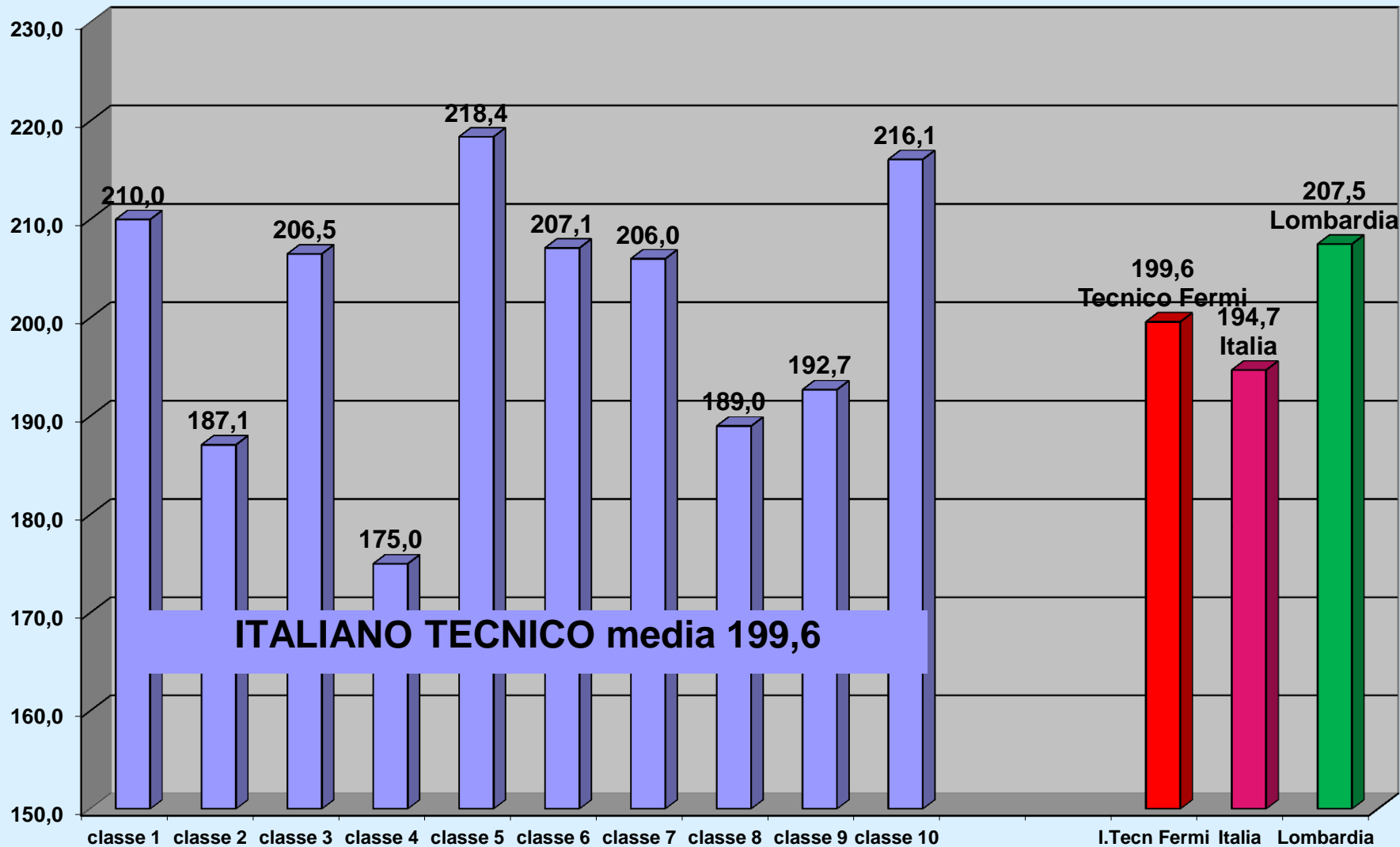
ITALIANO LICEO





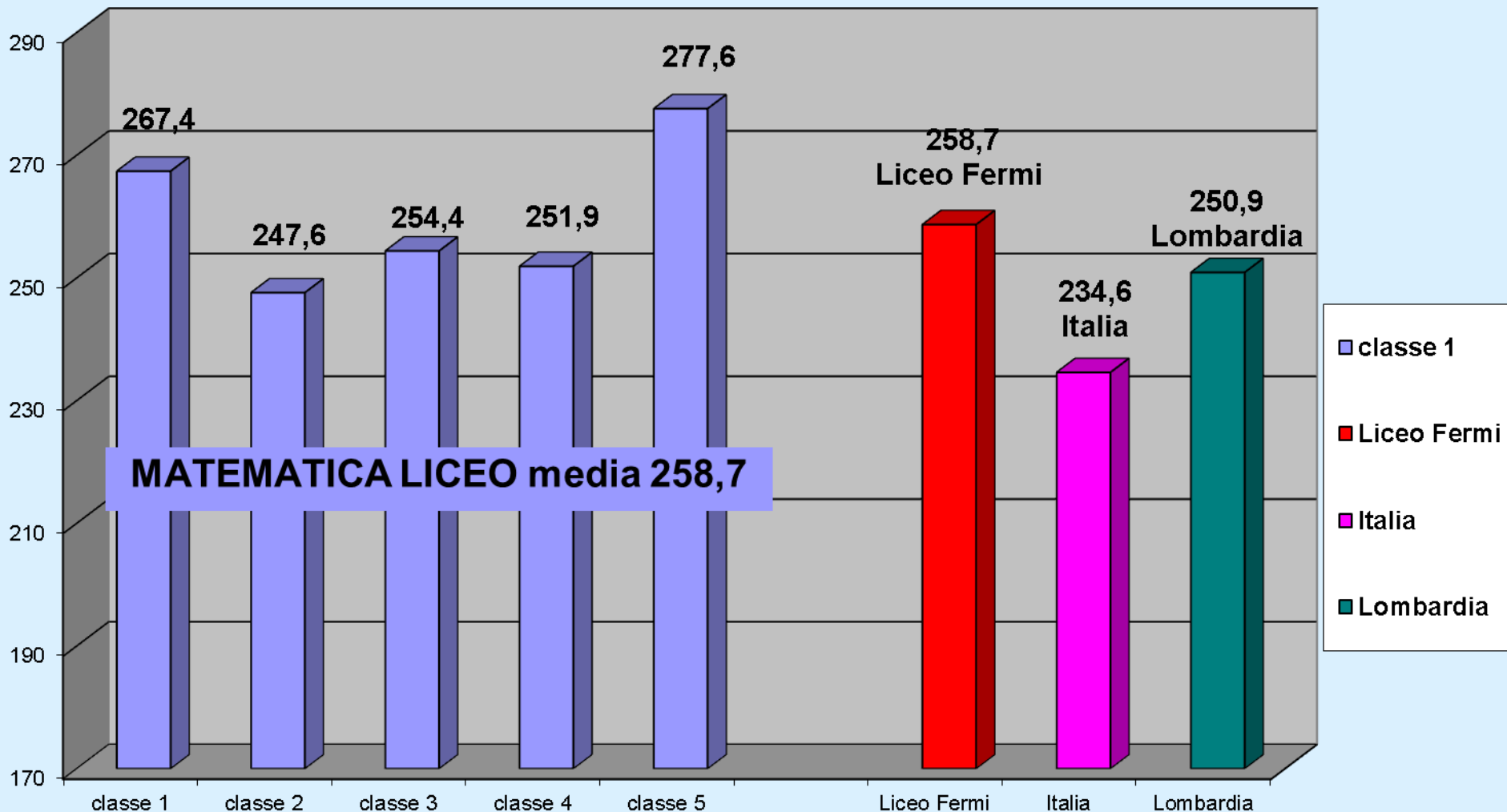
# ESITO COMPLESSIVO PROVE ITALIANO TECNICO CLASSI SECONDE

## RISULTATI INVALSI 2019 ITALIANO TECNICO



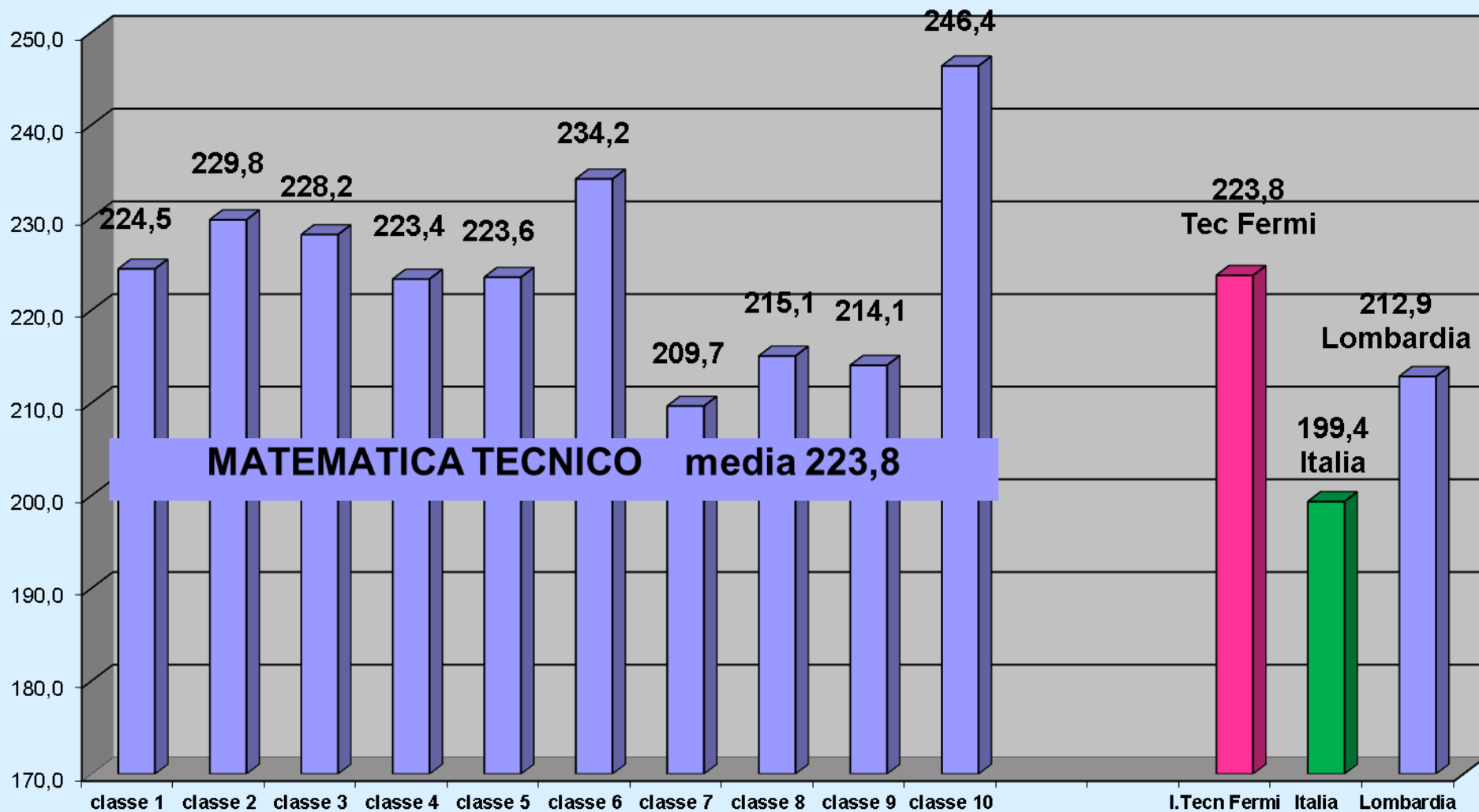
# ESITO COMPLESSIVO PROVE MATEMATICA LICEO CLASSI SECONDE

RISULTALI INVALSI 2019 MATE LICEO



# ESITO COMPLESSIVO PROVE MATEMATICA TECNICO CLASSI SECONDE

RISULTATI INVALSI 2019 MATE TECNICO





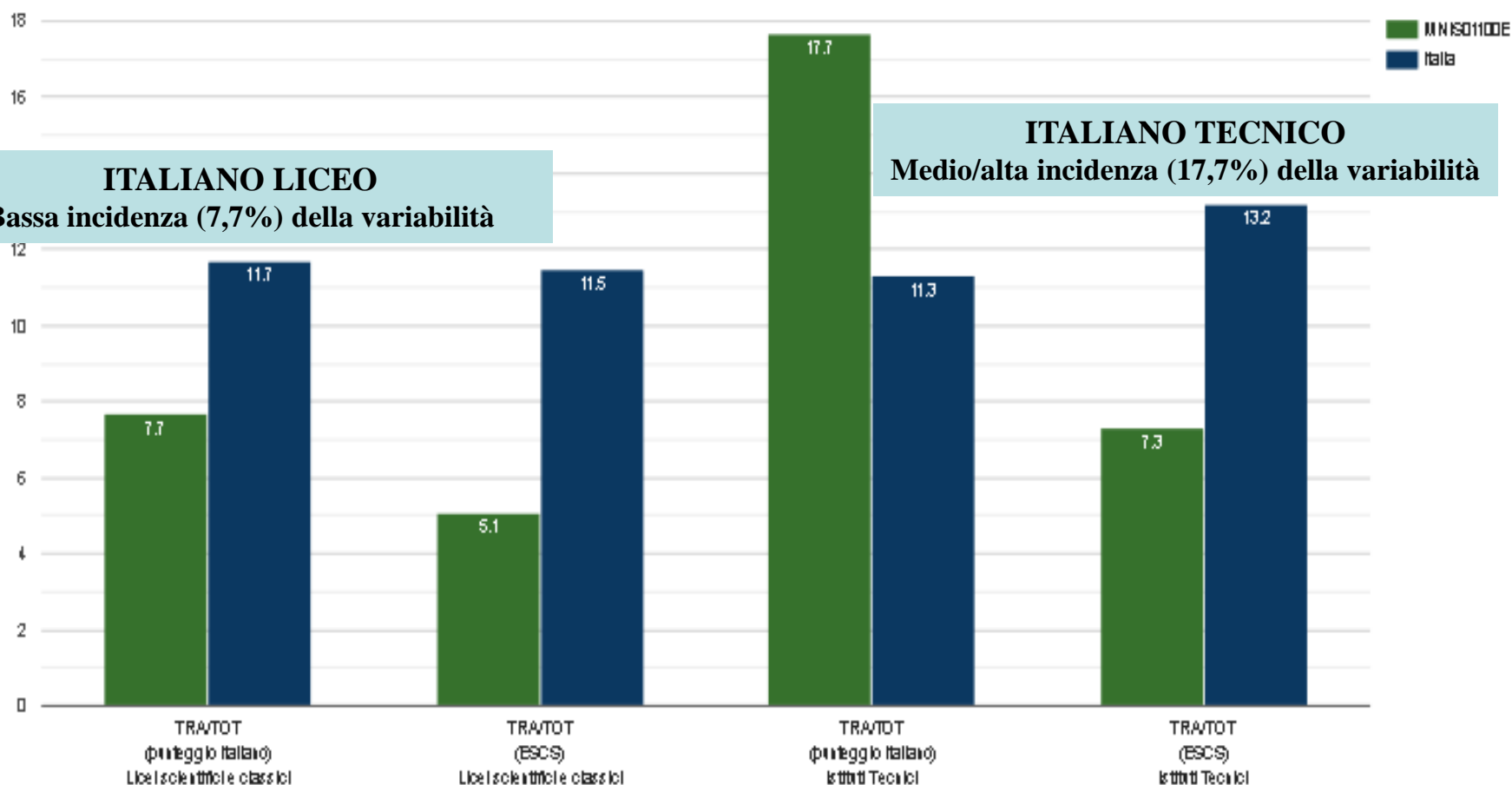
# **VARIABILITA' TRA CLASSI**

**Italiano e Matematica**

# VARIABILITA' DEI RISULTATI ITALIANO TRA LE CLASSI

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS

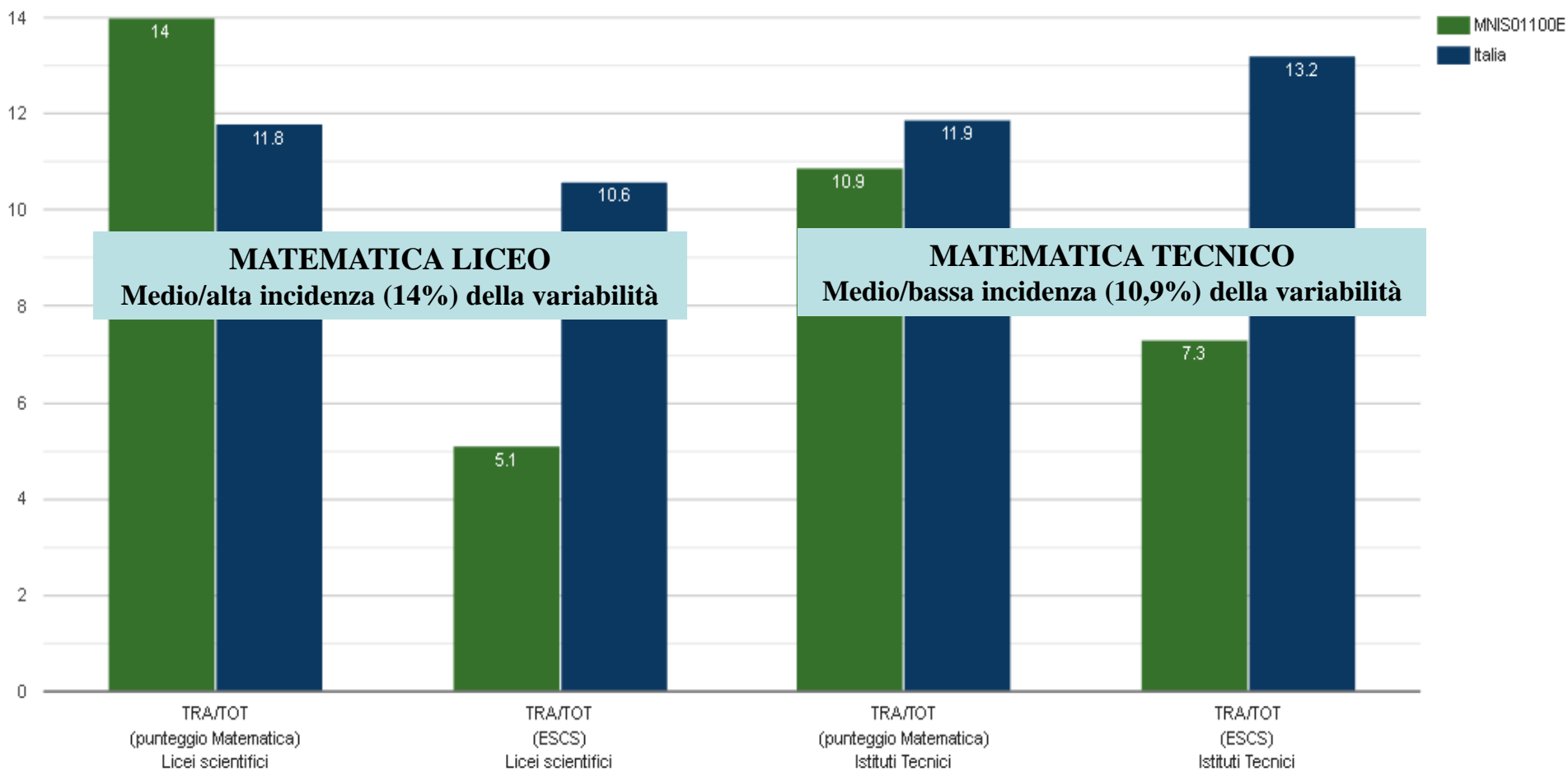
Grafico 1a: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)\*



# VARIABILITA' DEI RISULTATI MATEMATICA TRA LE CLASSI

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS

Grafico 1b: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)<sup>2</sup>





# **DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Italiano**  
**Matematica**

**Livello 1 : punteggio  $\leq 75\%$  della media nazionale delle risposte esatte**

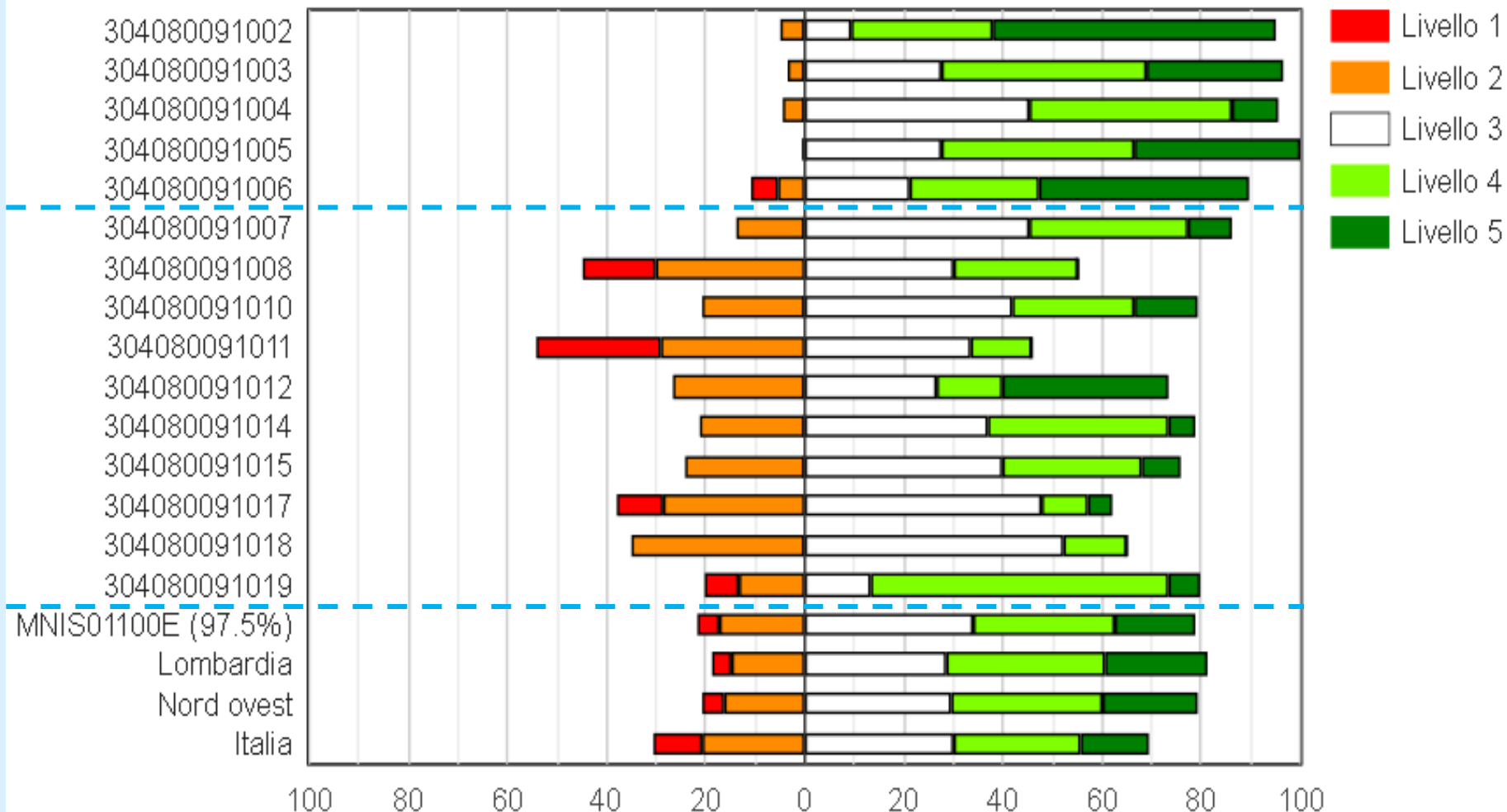
**Livello 2 :  $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$  della media nazionale**

**Livello 3 :  $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$  della media nazionale**

**Livello 4 :  $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$  della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $> 125\%$  della media nazionale**

## LIVELLI ITALIANO: LICEO - TECNICO





**Livello 1 : punteggio  $\leq 75\%$  della media nazionale delle risposte esatte**

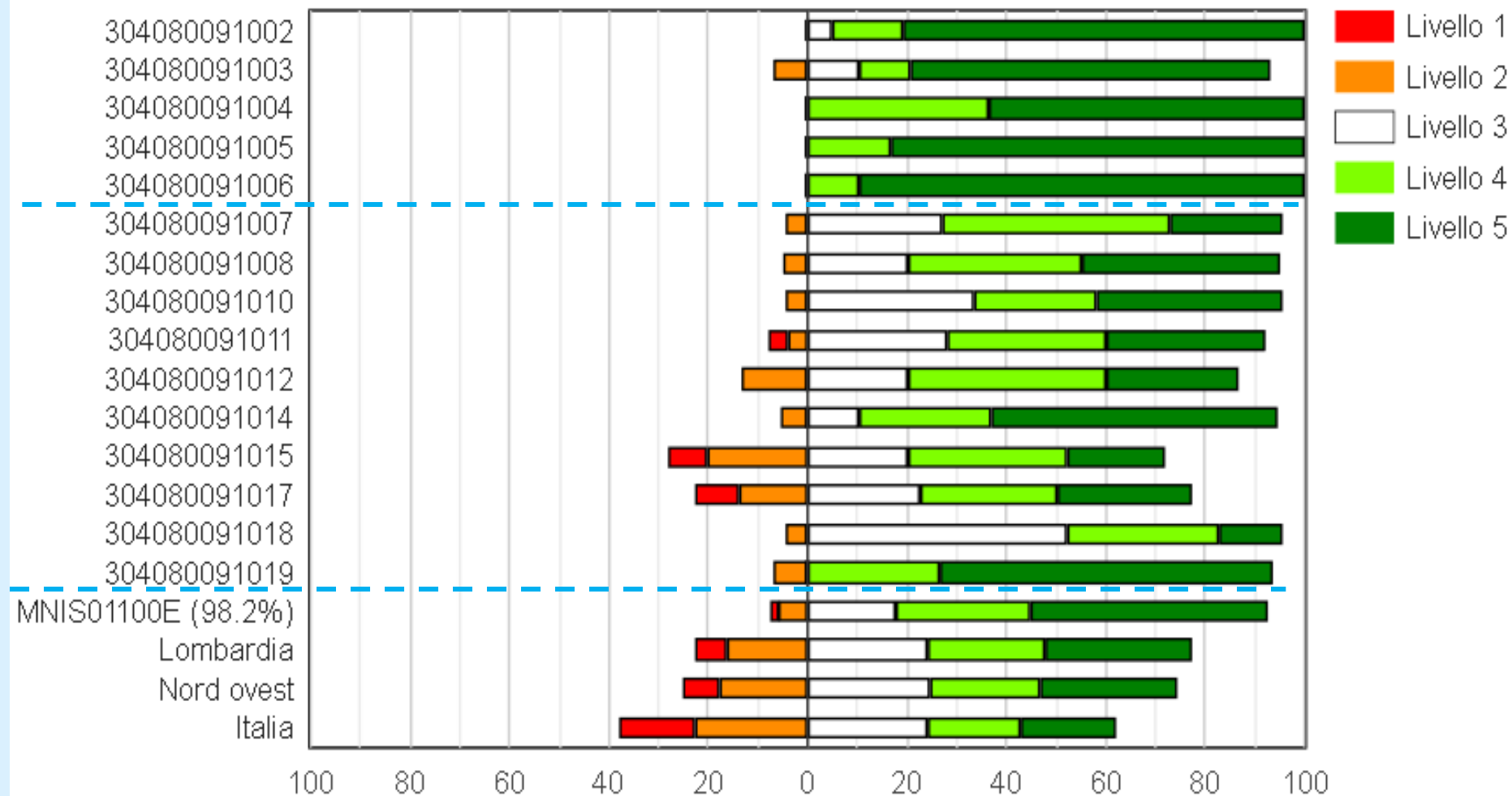
**Livello 2 :  $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$  della media nazionale**

Livello 3 :  $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$  della media nazionale

**Livello 4 :  $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$  della media nazionale**

**Livello 5 : punteggio  $> 125\%$  della media nazionale**

## LIVELLI MATEMATICA: LICEO - TECNICO





**CONFRONTO LIVELLI**

**Italiano e Matematica**

# COMPARAZIONE % LIVELLI ITALIANO E MATEMATICA FERMI

40,4 % alunni 4-5 livello ( max ) sia in matematica che italiano

