

INVALSI



Rilevazioni INVALSI CBT a.s. 2020-21

I.S. "E Fermi" Mn

LE PROVE INVALSI

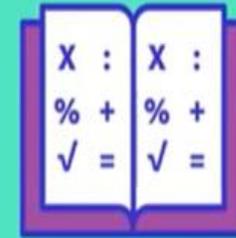


Le prove INVALSI ...cosa sono?

SCUOLA
SUPERIORE
ULTIMO ANNO



PROVA
DI ITALIANO



PROVA
DI MATEMATICA



PROVA
DI INGLESE

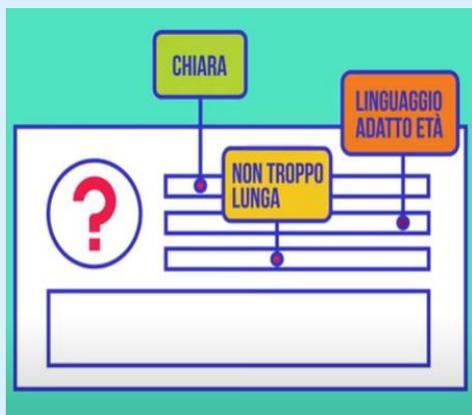
LIVELLI DI INGLESE



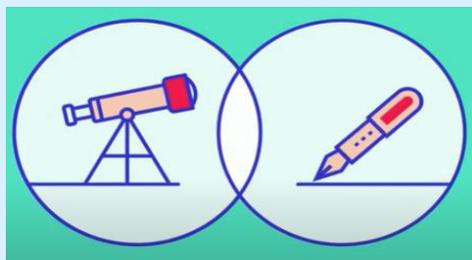
PRE-A1 A1 A2 B1 B2

LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA

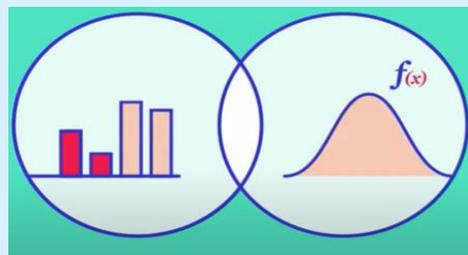




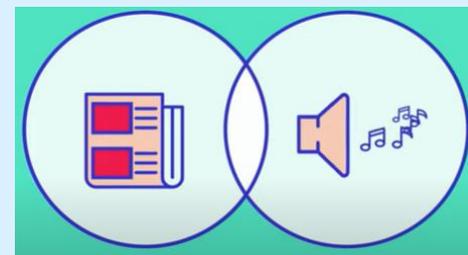
CBT: per via informatica



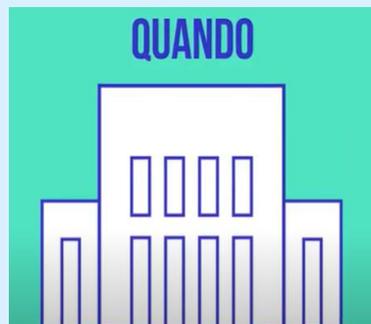
ITALIANO



MATEMATICA



INGLESE



DAL 13-04-2021 al 30-04-2021
Suppletive 30-04-2021 e oltre causa COVID
Somministrazione in giornate distinte

Le prove nazionali ci aiutano a conoscere e a comprendere meglio la nostra scuola...



**PENSARE
CON LA PROPRIA
TESTA**

ACQUISIRE

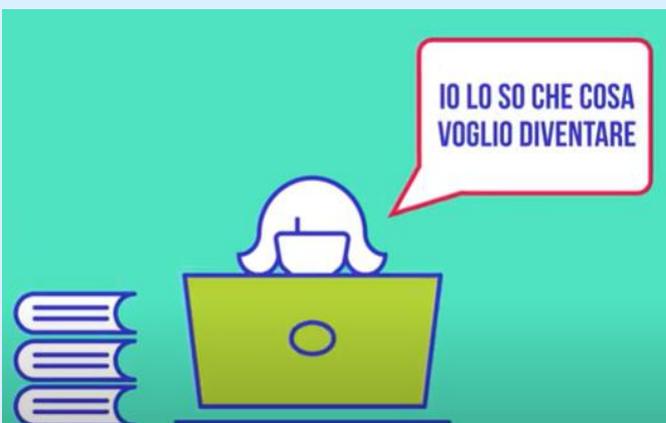


UNA COMPETENZA

Perché le prove INVALSI?

Per capirne di più, clicca qui: <https://youtu.be/twAR6IKrbiY>

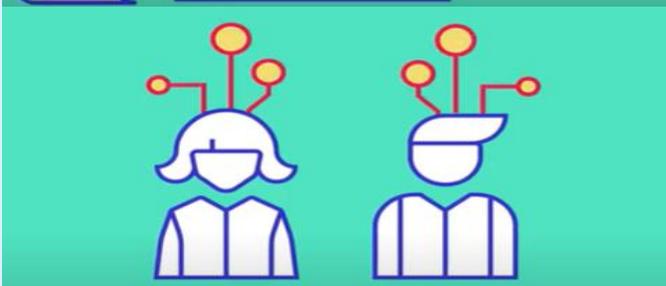
LE CERTIFICAZIONI INVALSI 2021 dei MATURANDI



A partire dal 12 luglio gli studenti dell'ultimo anno della secondaria di secondo grado potranno scaricare la certificazione in formato *open badge* dei livelli di competenza raggiunti nelle Prove INVALSI 2021.

Un *open badge* è uno **strumento digitale per attestare le competenze conseguite tramite un'immagine**. Ogni *badge* è **unico e personale perché contiene metadati**, un set di **informazioni** scritte in un formato *open source* e quindi **leggibili e verificabili in tempo reale** da qualunque computer. Un *open badge* è come un **documento di identità digitale delle competenze acquisite** in grado di certificare:

- la **competenza attestata**
- **da chi e quando** è stata conseguita
- **perché** è stata assegnata
- **come** è stata acquisita e verificata
- **chi l'ha verificata**
- eventualmente, la **validità temporale**



SVILUPPARE DELLE COMPETENZE

CREARE



Nel caso dell'INVALSI, **ogni allievo può scegliere di richiedere un *badge* per ciascuna Prova INVALSI sostenuta** che attesta i livelli di competenze raggiunti in **Italiano, Matematica e Inglese**.

Una volta conseguito, **ogni *badge* può essere condiviso in modo agile tramite link o immagine** per motivi professionali o di studio:

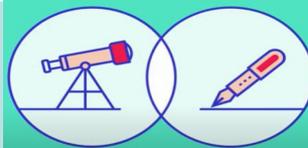
- per arricchire il proprio **curriculum o e-portfolio**
- per evidenziare i livelli raggiunti **sui social network o altre piattaforme professionali**
- per fornire una rappresentazione visiva delle proprie competenze **su un sito web**.

Confluenza dell'esito delle prove INVALSI in livelli descrittivi (art.2, c. 2, Dlg 62/2017) distinti per:

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE lettura
ascolto



I **livelli** sono un nuovo modo per esprimere i risultati delle Prove INVALSI e **descrivono che cosa lo studente sa fare** nelle diverse discipline. Un livello spiega concretamente in quale misura uno studente è in grado di applicare le competenze, le conoscenze e le abilità apprese durante il suo percorso scolastico. A partire dal 2018, l'INVALSI elabora dei livelli di competenze per ciascuna disciplina oggetto delle rilevazioni nazionali. Oltre a una **descrizione sintetica** per l'Italiano, la Matematica e l'Inglese viene messa a disposizione anche una **descrizione più analitica**, che aiuta sia l'allievo sia gli insegnanti ad approfondire gli esiti raggiunti, e i punti dove è necessario migliorare e sui quali perciò investire energie.



Anno scolastico 2020-2021

N.B. Il presente documento illustra i contenuti della certificazione che le scuole scaricano

ESCLUSIVAMENTE dal sistema SIDI in data che sarà comunicata in seguito¹

Descrizione del livello*	Livello conseguito
Italiano – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
Livello 1. L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza dal contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale. Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo. Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite. Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti, riconoscendone una sintesi che contiene parole chiave. Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti. Svolge compiti grammaticali che, sulla base del contesto, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).	
Livello 2. L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico. Individua in maniera autonoma le informazioni richieste, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare. Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere. Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative. Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo).	
Livello 3. L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato. Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi. Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni. Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore. Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.	



Descrizione del livello*	Livello conseguito
Italiano – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	
Livello 4. L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale. Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo. Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze. Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro. Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti. Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titolo, capoversi, paragrafi. Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore. Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione. Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.	
Livello 5. L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da una varietà di linguaggi. Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo. Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita. Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico. Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data. Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo. Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.	

LIVELLI di MATEMATICA



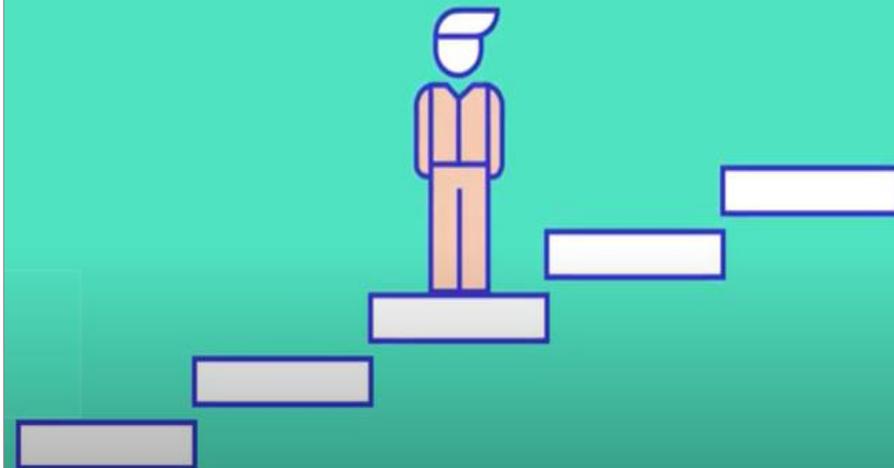
INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

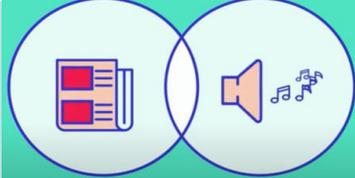
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Anno scolastico 2020-2021

N.B. Il presente documento illustra i contenuti della certificazione che le scuole scaricano ESCLUSIVAMENTE dal sistema SIDI in data che sarà comunicata in seguito¹

Descrizione del livello*	Livello conseguito
Matematica – Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
Livello 1. L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili. Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.	
Livello 2. L'allievo/a conosce le principali nozioni previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili (es. confrontare grafici di vario tipo). Risolve problemi in cui occorre scegliere opportunamente i dati dal testo e utilizzare conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.	
Livello 3. L'allievo/a usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali. Riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici (es. figure geometriche, grafici e funzioni) e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari o semplici trasformazioni di formule. Riconosce, anche sotto forme diverse, modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte (es. un modello di crescita lineare).	
Livello 4. L'allievo/a conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici (es. funzioni ed equazioni) presenti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Risolve problemi, anche in contesti non abituali, riconoscendo diverse rappresentazioni dei modelli matematici (es. modelli di crescita esponenziale) e collega proprietà e informazioni attraverso l'interpretazione di grafici, formule e tabelle. Riconosce, tra diverse argomentazioni, quella che sostiene adeguatamente un'affermazione data e completa dimostrazioni in ambito numerico.	
Livello 5. L'allievo/a conosce in modo approfondito aspetti concettuali e procedurali relativi a contenuti previsti dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Usa con padronanza gli strumenti del calcolo algebrico per ricavare informazioni e proprietà degli oggetti matematici (es. figure geometriche o funzioni). Risolve problemi e interpreta situazioni in contesti complessi usando con sicurezza modelli matematici. Produce argomentazioni e dimostrazioni utilizzando anche il linguaggio algebrico.	





Anno scolastico 2020-2021

N.B. Il presente documento illustra i contenuti della certificazione che le scuole scaricano ESCLUSIVAMENTE dal sistema SIDI in data che sarà comunicata in seguito¹

Descrizione del livello - Inglese - Ascolto (listening)* Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
Livello QCER: B1. È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti. CEFR Level: B1. Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives.	
Livello QCER: B2. È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti. CEFR Level: B2. Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex speech on both concrete and abstract topics delivered in standard speech, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is sign-posted by explicit markers.	

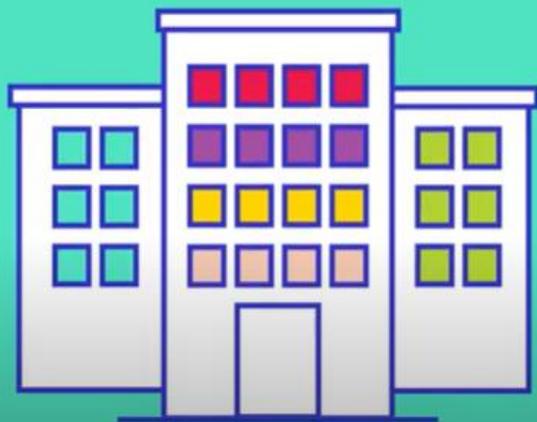
Descrizione del livello - Inglese - Lettura (reading)* Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
Livello QCER: B1. È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. CEFR Level: B1. Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interests with a satisfactory level of comprehension.	
Livello QCER: B2. È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti. CEFR Level: B2. Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.	

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Tecnici e delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Professionali.

I livelli di Matematica e Italiano sono definiti in modo diverso rispetto a quelli d'Inglese.

Questi ultimi sono stabiliti sulla base degli standard del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento della conoscenza delle lingue), mentre i livelli Matematica e Italiano fanno riferimento non ad un criterio fissato a priori ma a una *norma statistica* costruita sulle prestazioni degli studenti.

INVALSI



CLASSE



SCUOLA



**SISTEMA
SCOLASTICO**

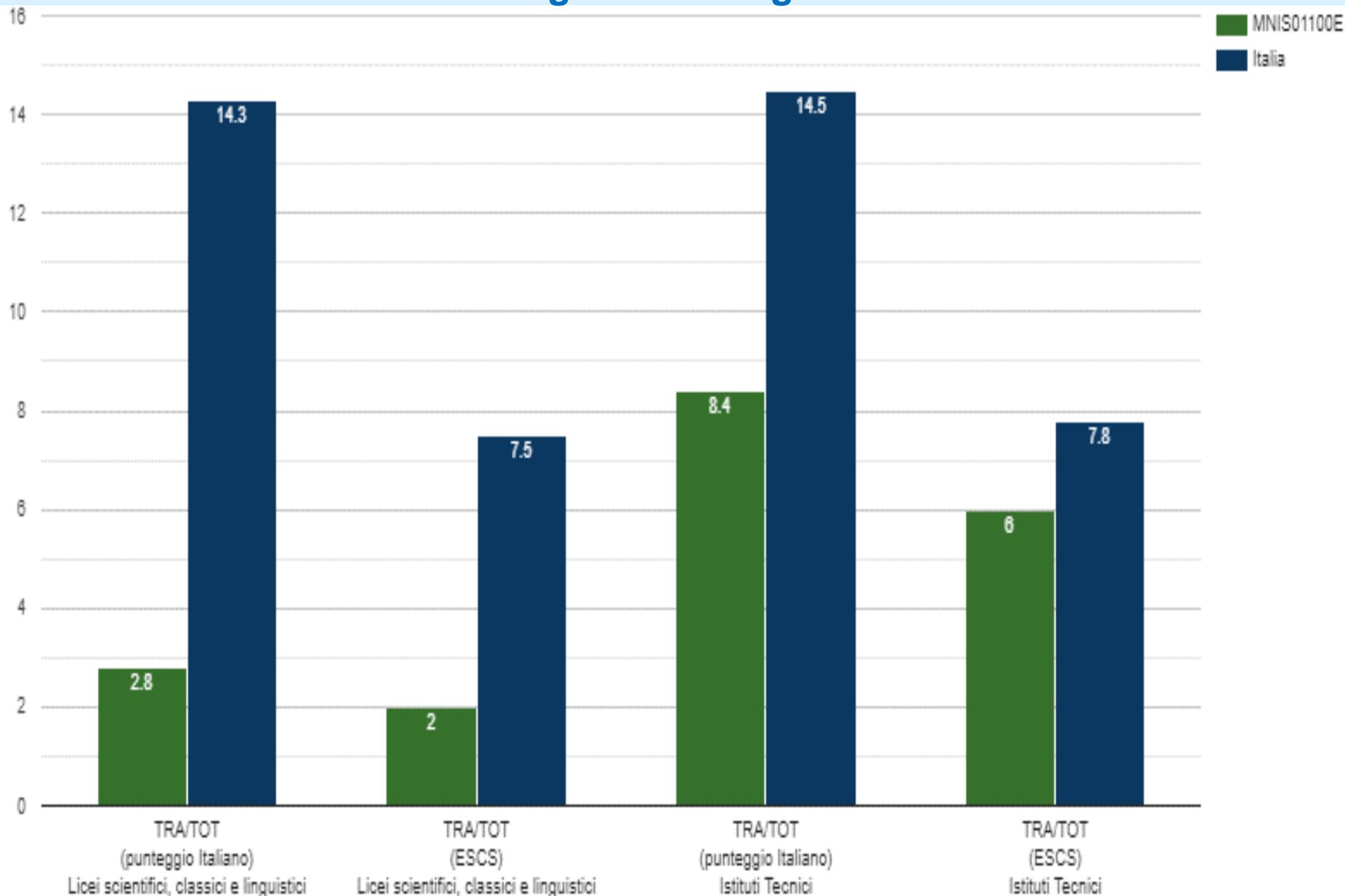
**Risultati delle prove
INVALSI CLASSI V
a.s. 2020-2021**

Lettura dei risultati:

**Incidenza della variabilità
Distribuzione degli studenti per livelli**



Prova di ITALIANO: Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare.



Prova di ITALIANO: Istituto nel suo complesso.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Livello 1: punteggio $\leq 75\%$ della media delle risposte esatte

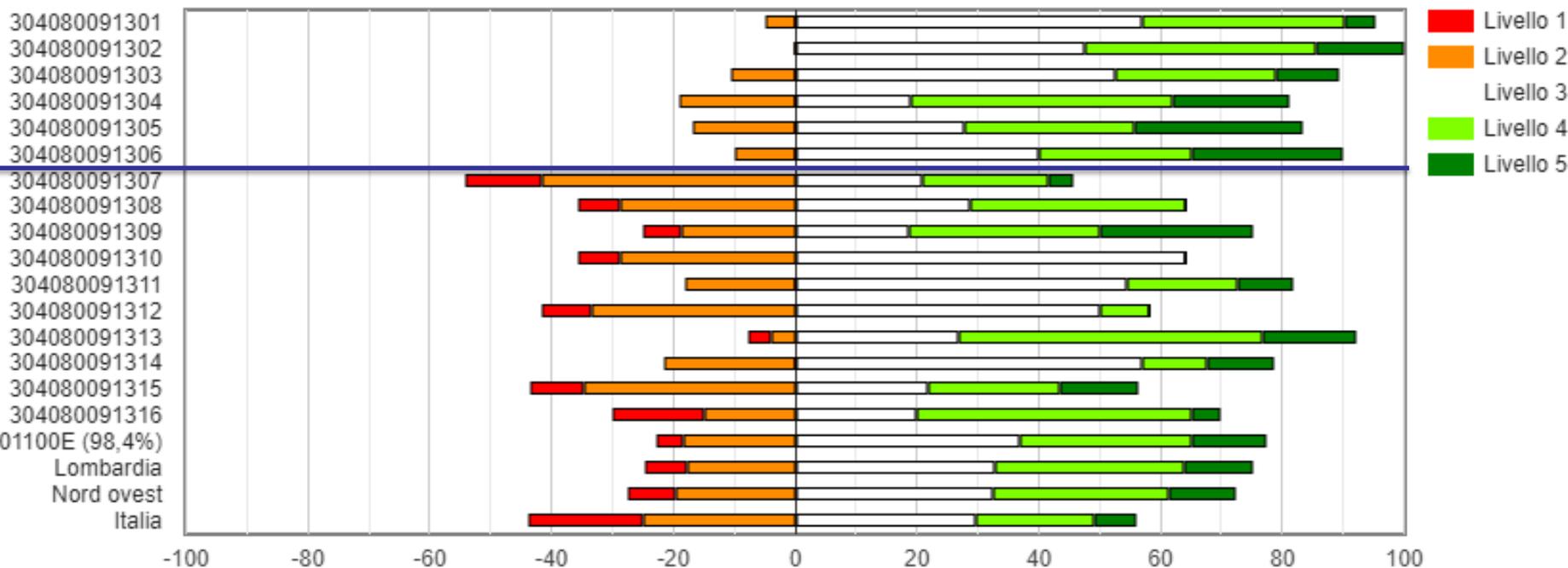
Livello 2 : $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$ della media nazionale

Livello 3 : $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$ della media nazionale

Livello 4 : $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$ della media nazionale

Livello 5 : punteggio $> 125\%$ della media nazionale

Grafico 2a: MNIS01100E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di ITALIANO: Istituti TECNICI

Livello 1: punteggio $\leq 75\%$ della media delle risposte esatte

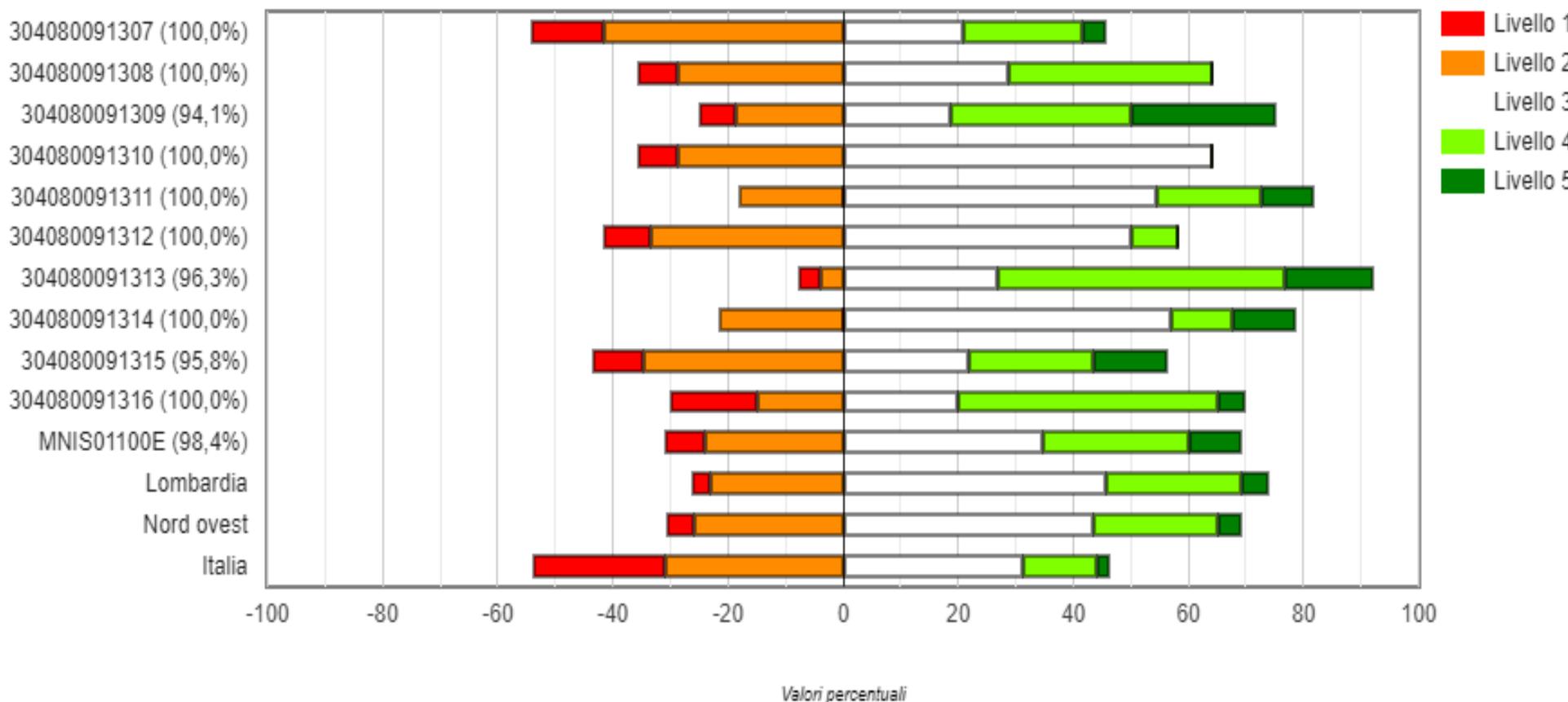
Livello 2: $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$ della media nazionale

Livello 3: $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$ della media nazionale

Livello 4: $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$ della media nazionale

Livello 5: punteggio $> 125\%$ della media nazionale

Grafico 2a: MNIS01100E - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di ITALIANO: Istituti SCIENTIFICI, classici, linguistici

Livello 1: punteggio <= 75% della media delle risposte esatte

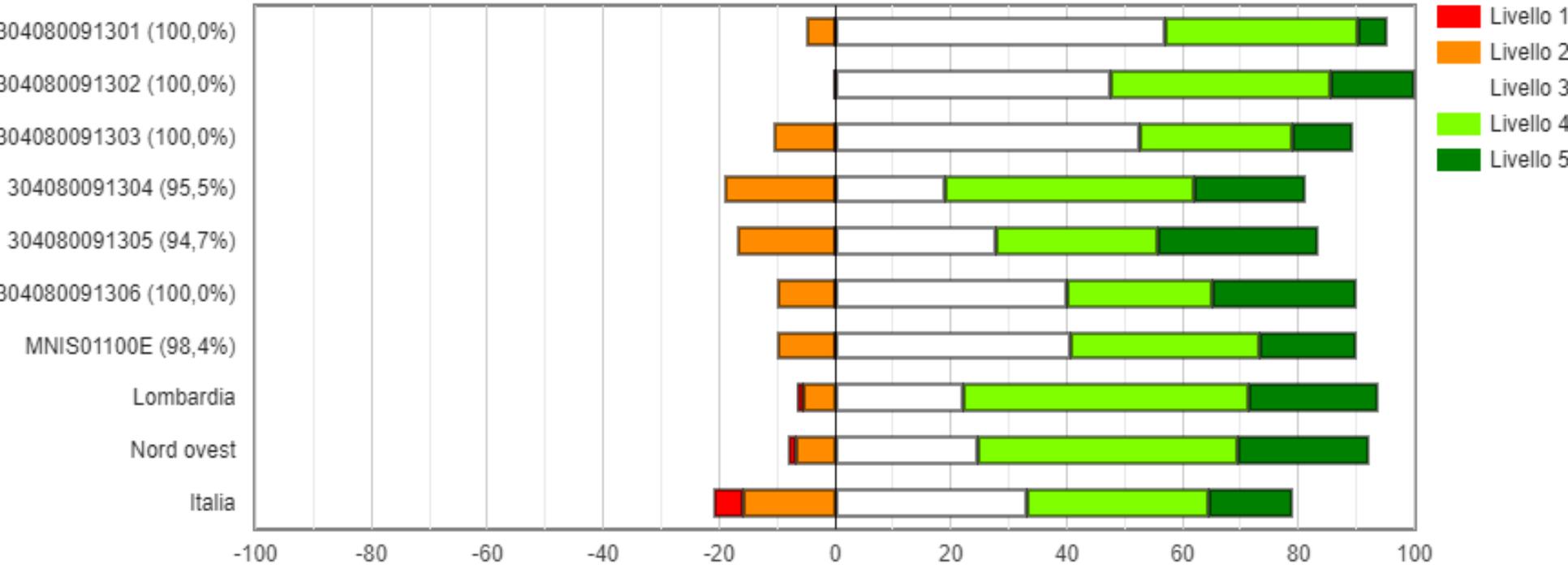
Livello 2: 75% < punteggio <= 95% della media nazionale

Livello 3: 95% < punteggio <= 110% della media nazionale

Livello 4: 110% < punteggio <= 125% della media nazionale

Livello 5: punteggio > 125% della media nazionale

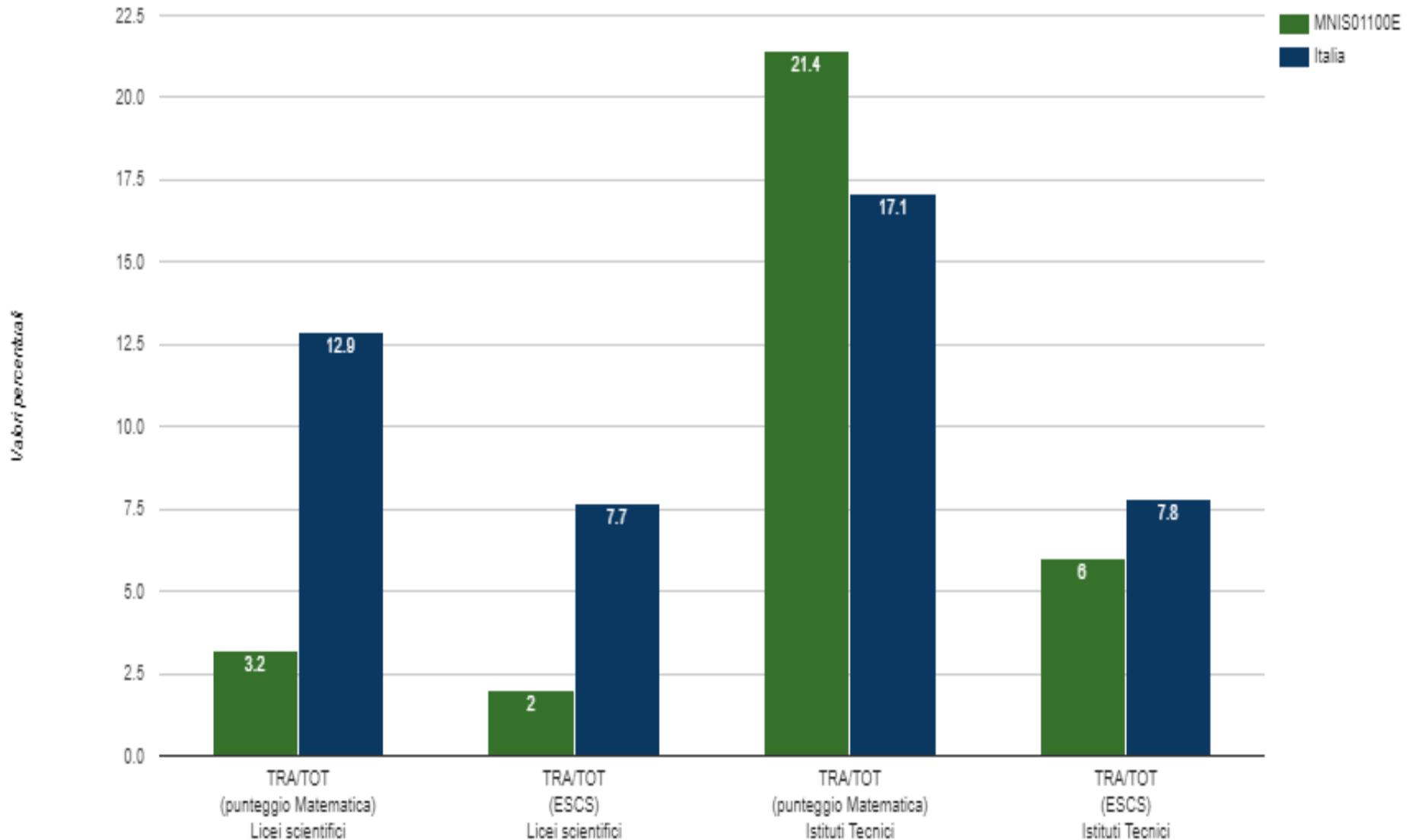
Grafico 2a: MNIS01100E - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Valori percentuali

Prova di MATEMATICA: incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare.

Grafico 1b: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)*



Prova di MATEMATICA: Istituto nel suo complesso.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Livello 1: punteggio $\leq 75\%$ della media delle risposte esatte

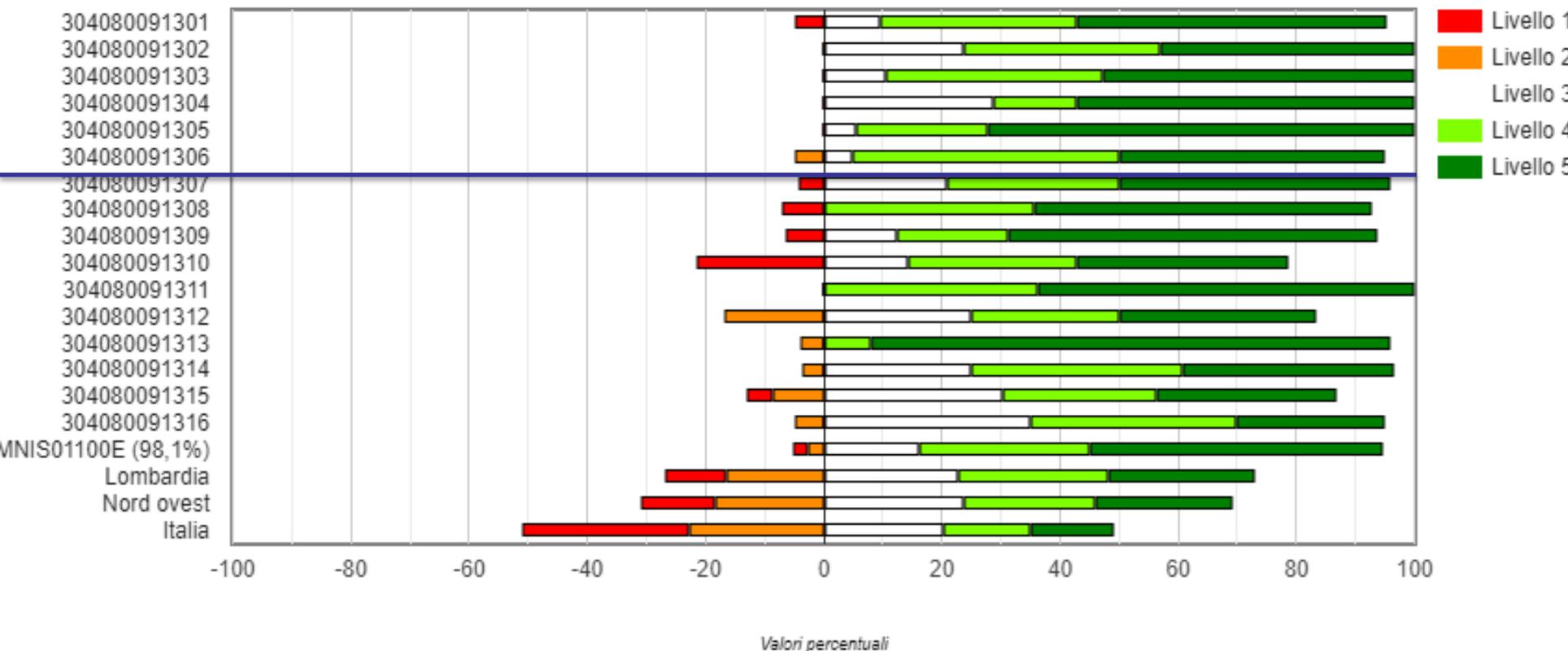
Livello 2: $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$ della media nazionale

Livello 3: $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$ della media nazionale

Livello 4: $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$ della media nazionale

Livello 5: punteggio $> 125\%$ della media nazionale

Grafico 2b: MNIS01100E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di MATEMATICA: Istituti TECNICI

Livello 1: punteggio $\leq 75\%$ della media delle risposte esatte

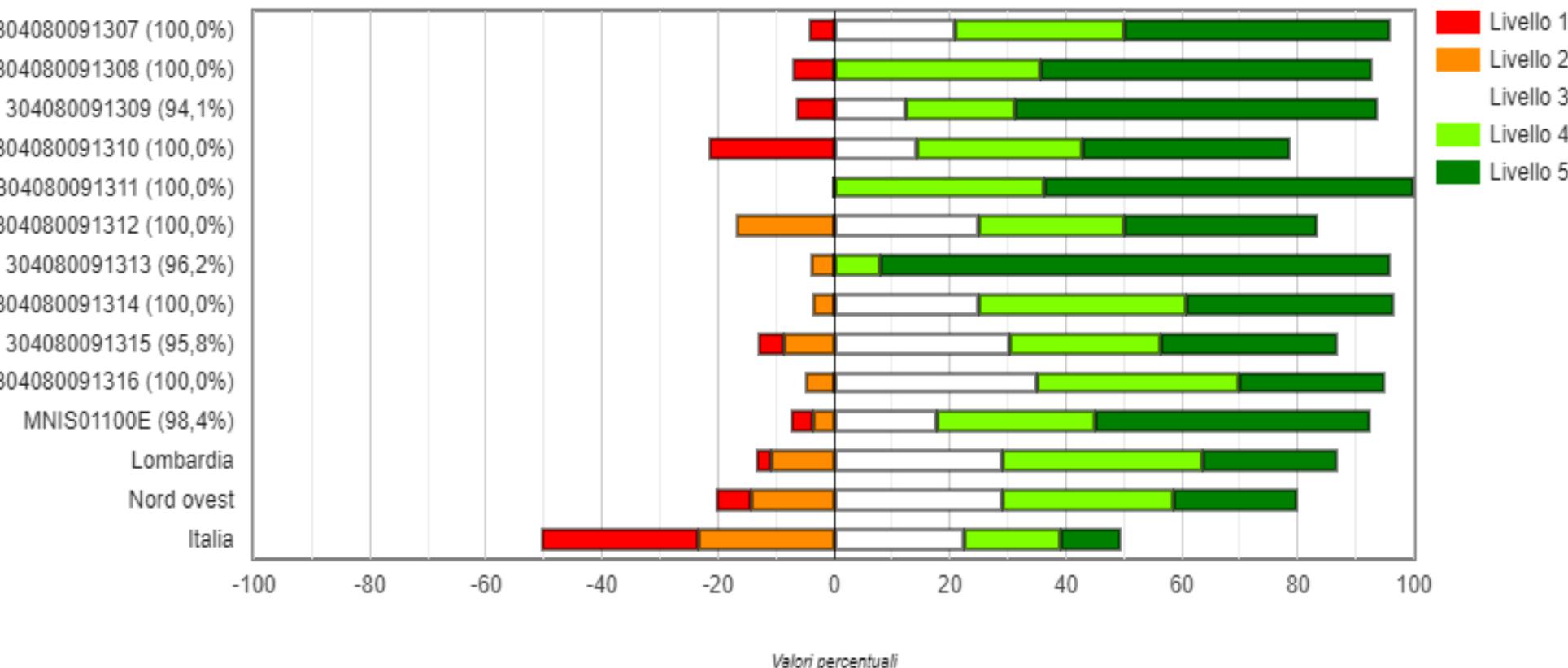
Livello 2 : $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$ della media nazionale

Livello 3 : $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$ della media nazionale

Livello 4 : $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$ della media nazionale

Livello 5 : punteggio $> 125\%$ della media nazionale

Grafico 2b: MNIS01100E - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di **MATEMATICA**: Licei **SCIENTIFICI**, classici e linguistici

Livello 1 : punteggio $\leq 75\%$ della media delle risposte esatte

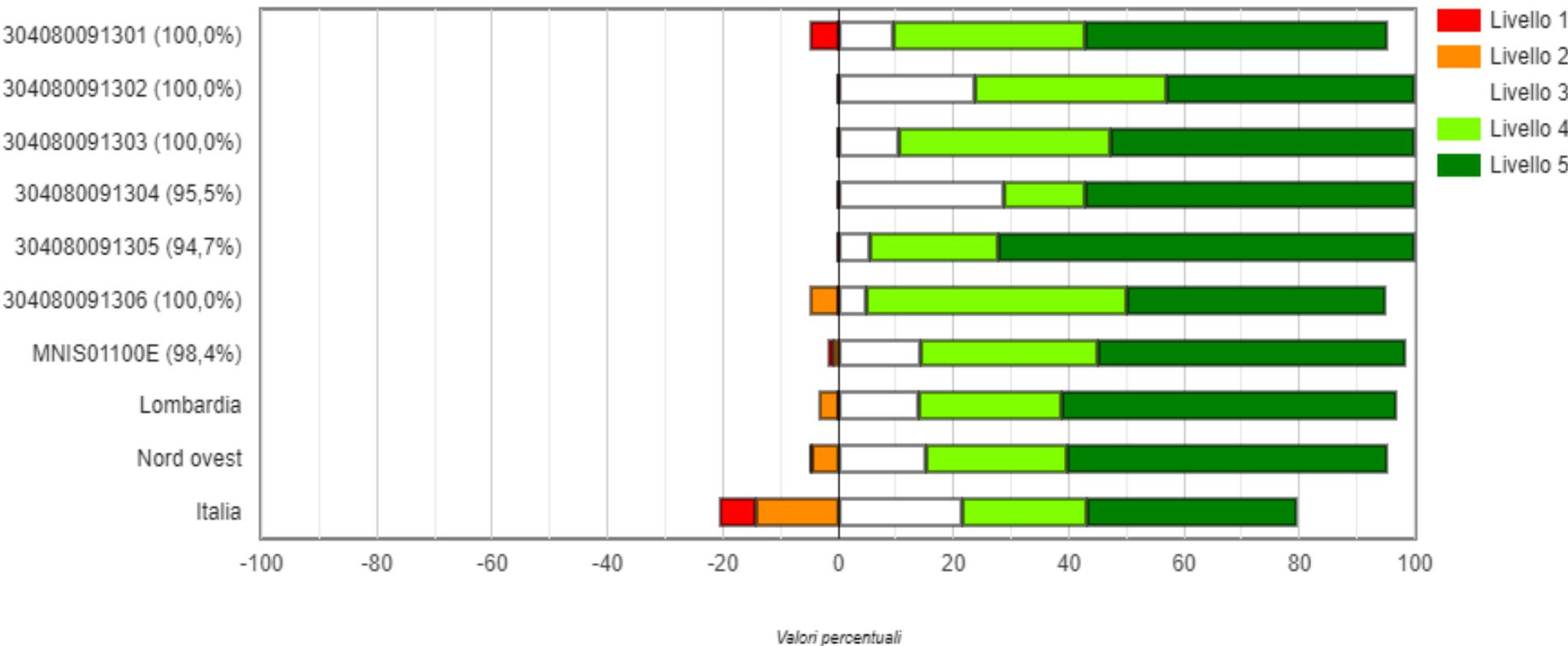
Livello 2 : $75\% < \text{punteggio} \leq 95\%$ della media nazionale

Livello 3 : $95\% < \text{punteggio} \leq 110\%$ della media nazionale

Livello 4 : $110\% < \text{punteggio} \leq 125\%$ della media nazionale

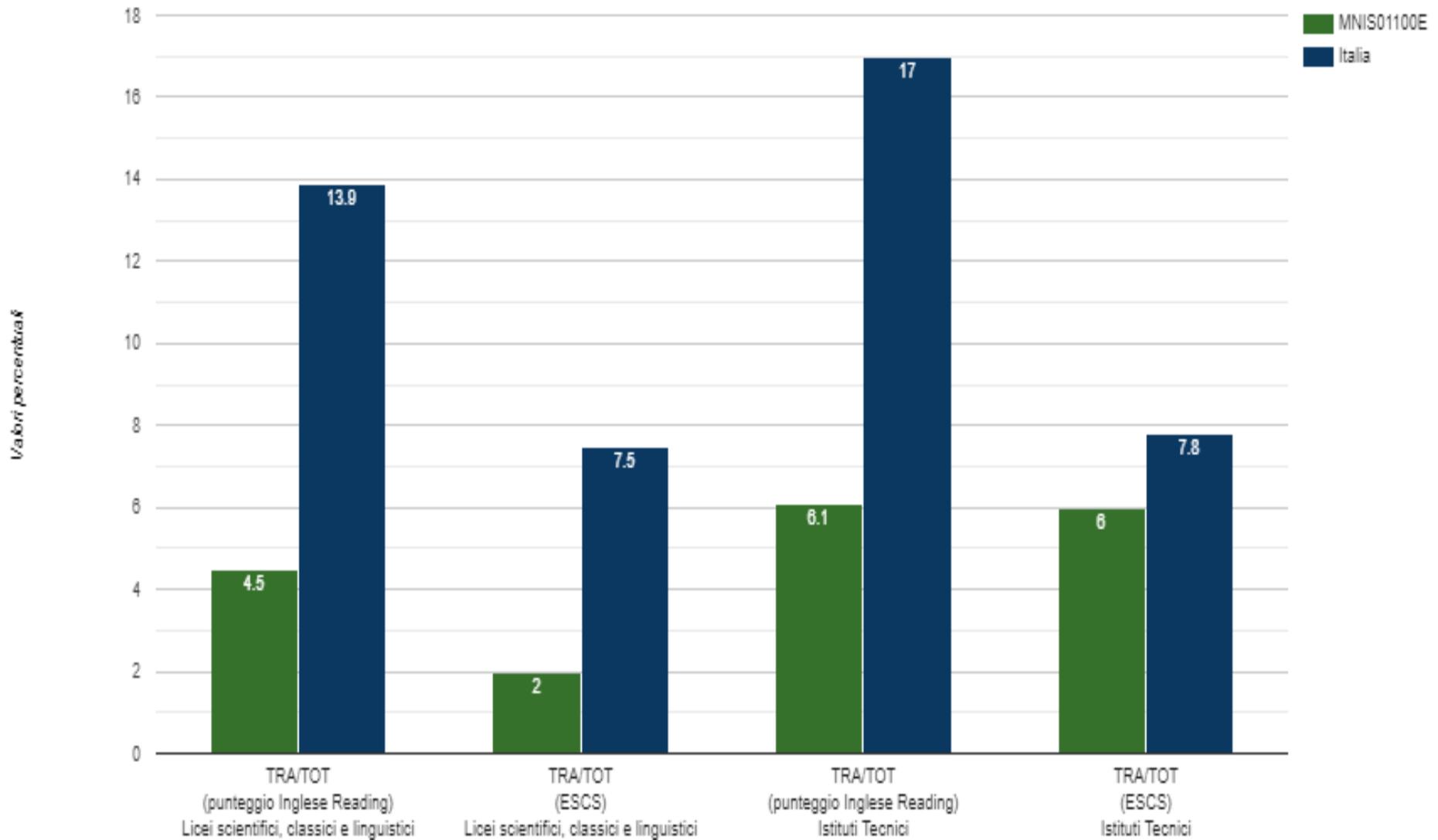
Livello 5 : punteggio $> 125\%$ della media nazionale

Grafico 2b: MNIS01100E - Licei scientifici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di INGLESE READING: incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare.

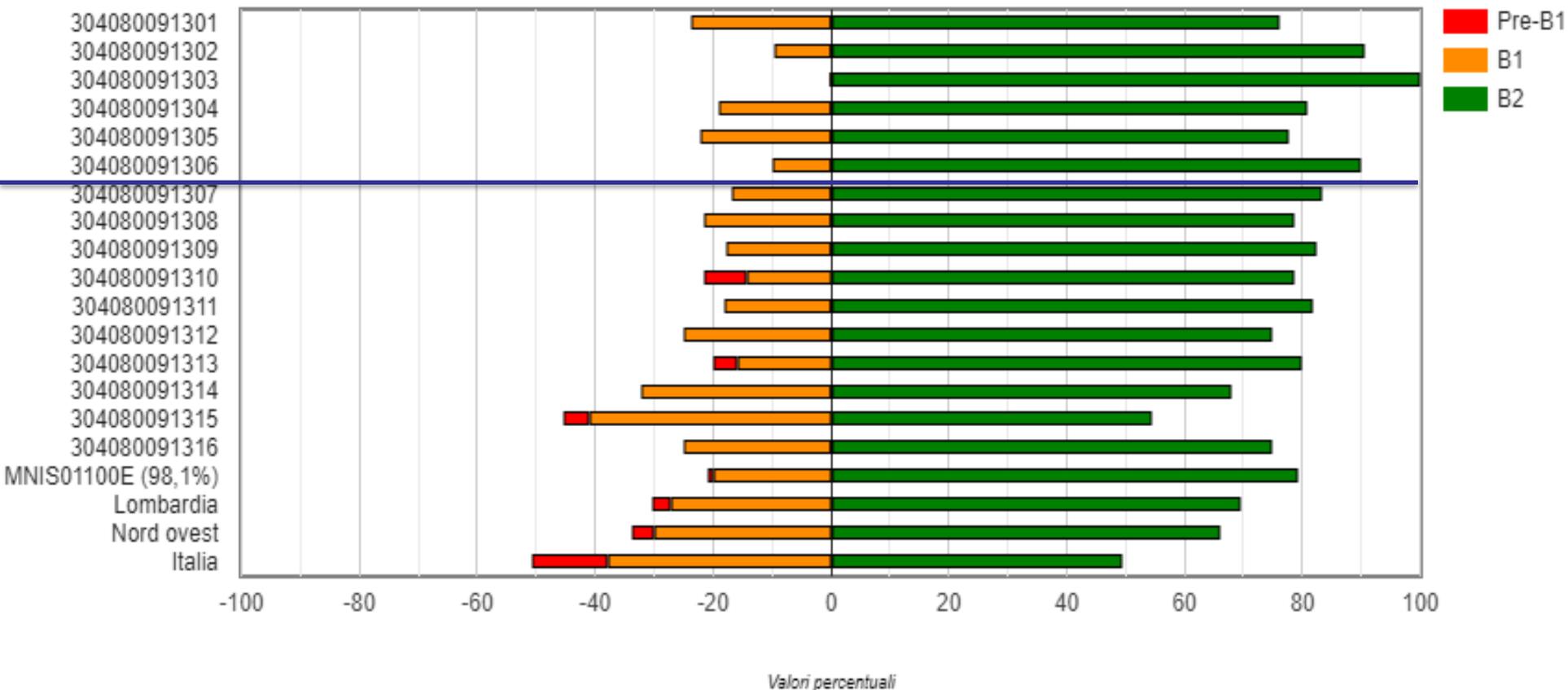
Grafico 1: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)²



Prova di INGLESE READING: Istituto nel suo complesso.

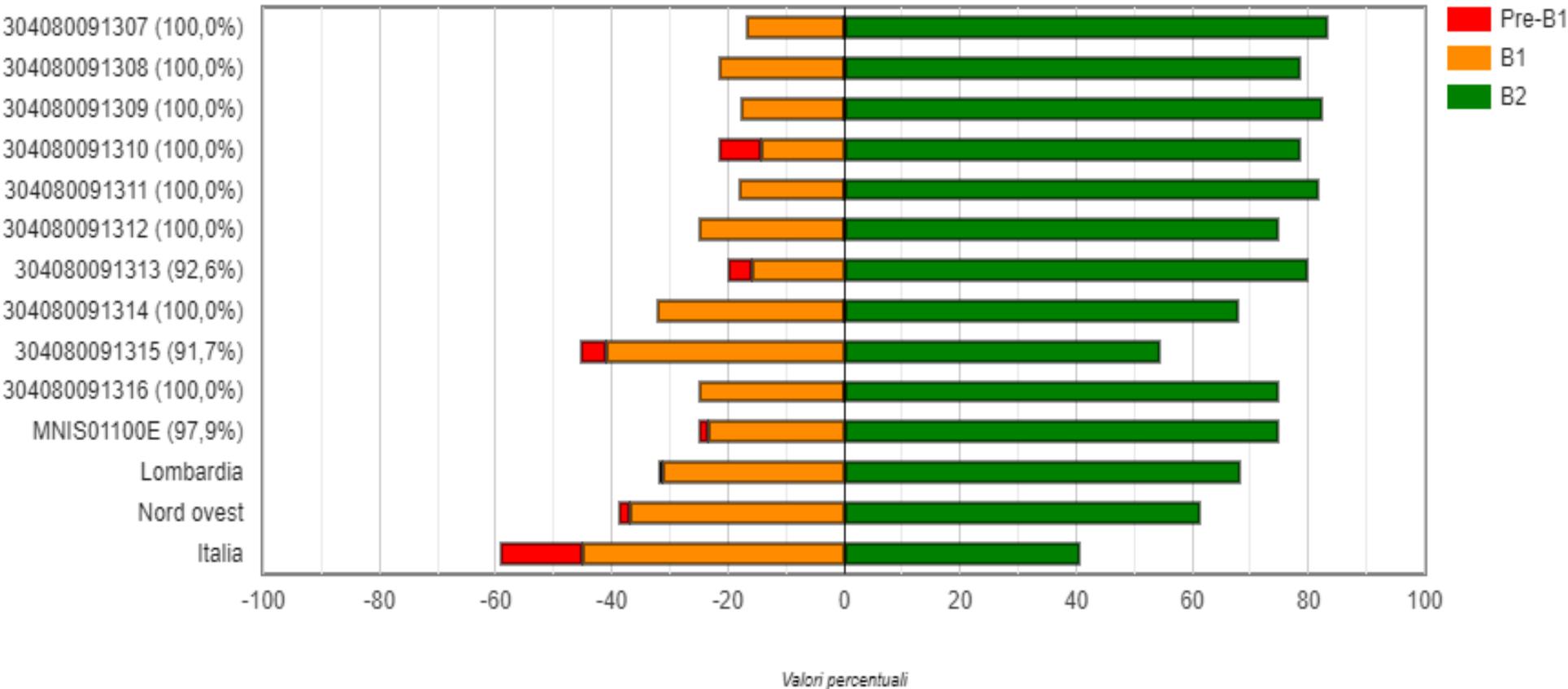
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2c: MNIS01100E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



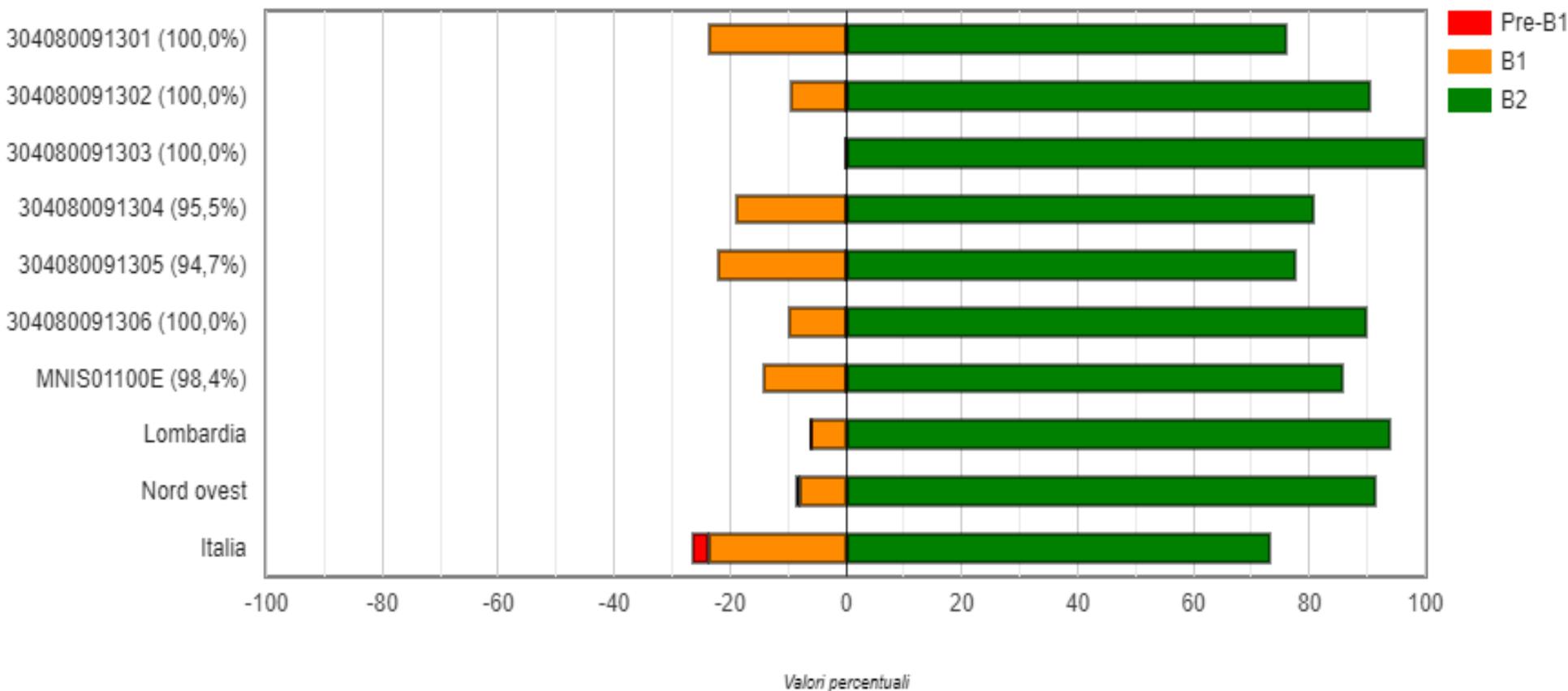
Prova di INGLESE READING: Istituti TECNICI

Grafico 2c: MNIS01100E - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



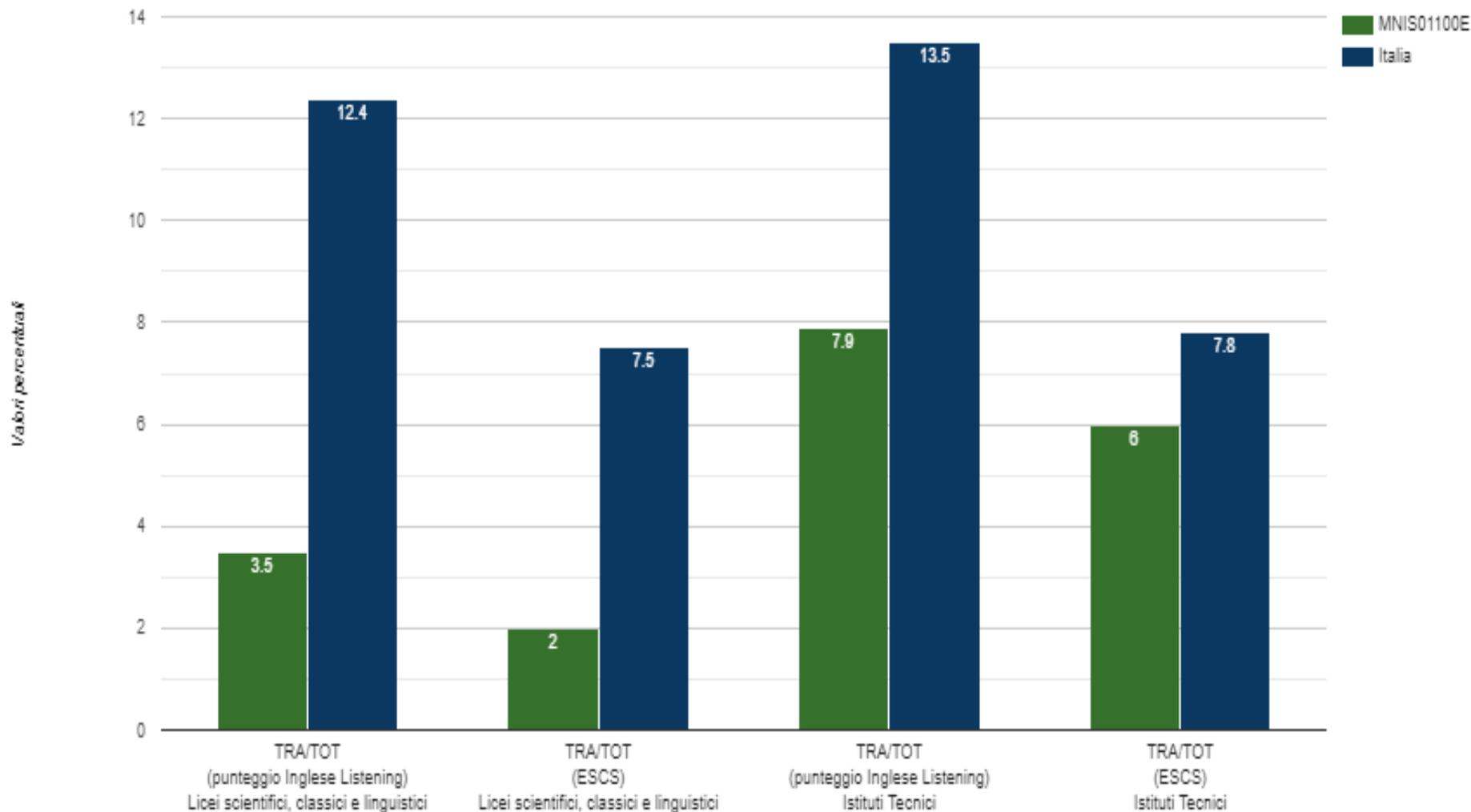
Prova di INGLESE READING: Licei SCIENTIFICI classici e linguistici

Grafico 2c: MNIS01100E - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di INGLESE LISTENING: incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare.

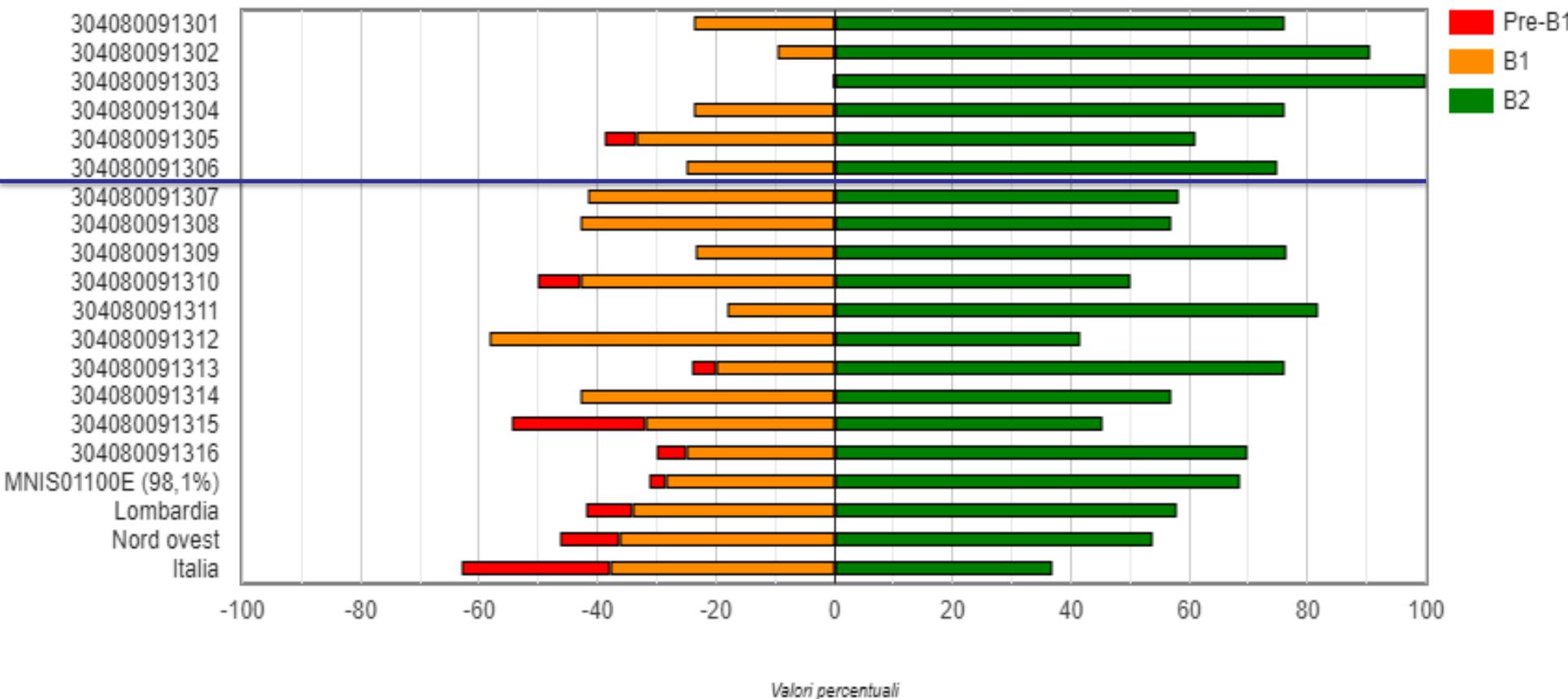
Grafico 1: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)*



Prova di INGLESE LISTENING: Istituto nel suo complesso.

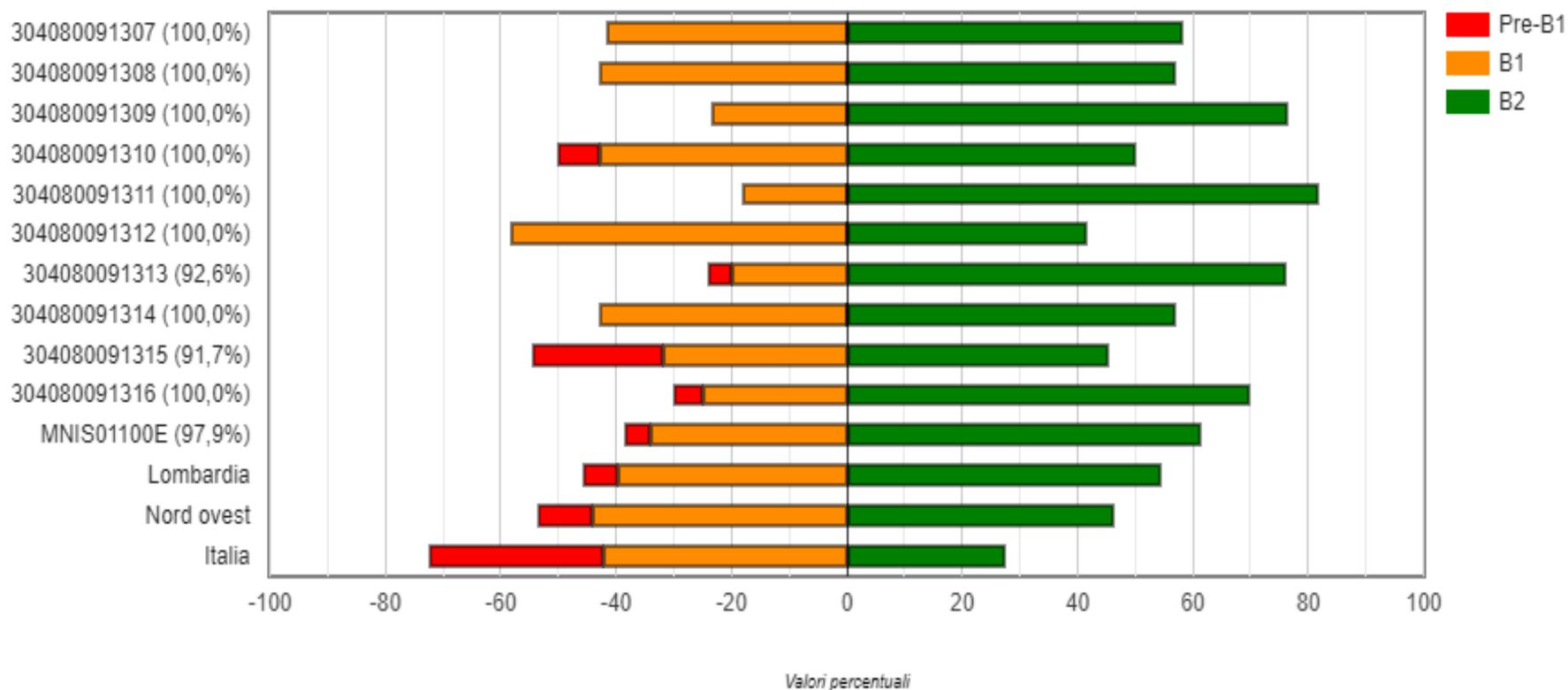
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2d: MNIS01100E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



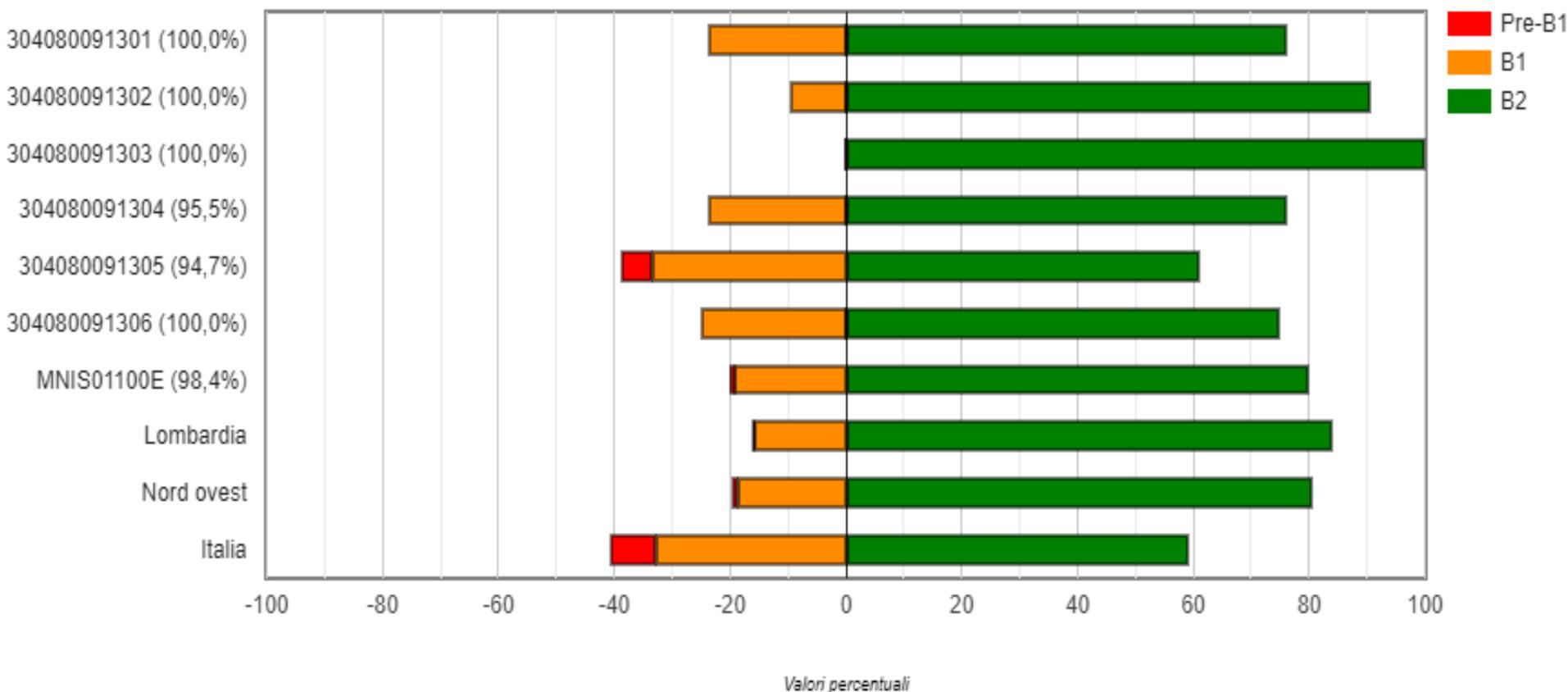
Prova di INGLESE LISTENING: Istituti TECNICI

Grafico 2d: MNIS01100E - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di INGLESE LISTENING: Licei SCIENTIFICI, classici e linguistici

Grafico 2d: MNIS01100E - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INVALSI



VALORE AGGIUNTO



EFFETTO SCUOLA



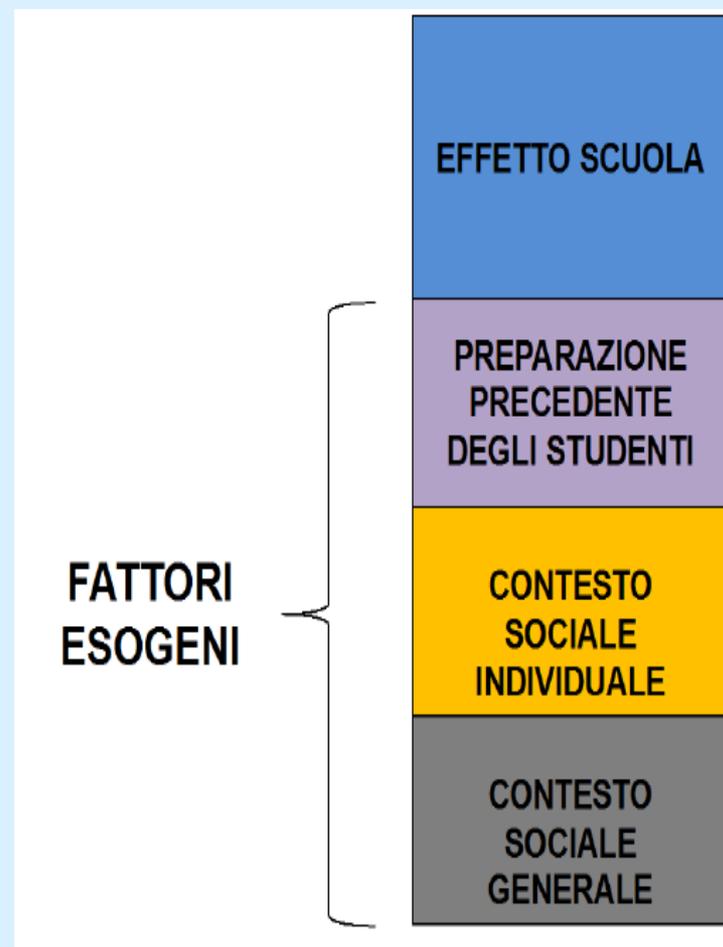
VALORE AGGIUNTO

Peso dell' EFFETTO SCUOLA sugli esiti delle prove INVALSI

L'esito di una prova standardizzata può essere decomposto in due parti:

- 1) **FATTORI ESOGENI** dipendenti da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale individuale e generale dello studente, preparazione pregressa)
- 2) **EFFETTO SCUOLA** insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti.

Il **VALORE AGGIUNTO** è la quantificazione dell'EFFETTO SCUOLA, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai FATTORI ESOGENI che la scuola non può modificare.



EFFETTO SCUOLA =

PUNTEGGIO OSSERVATO – PUNTEGGIO ATTESO IN BASE AI FATTORI ESOGENI

I dati per il calcolo dell'effetto scuola (valore aggiunto)?

Per il calcolo dell'*effetto scuola* sono presi in considerazione i seguenti dati:

- **punteggio osservato** = risultato nella prova INVALSI 2017
- **punteggio atteso dai fattori esogeni:**
 - **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



Valutazione congiunta dell' EFFETTO SCUOLA e del PUNTEGGIO OSSERVATO

L'**EFFETTO SCUOLA** è importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, mentre il **PUNTEGGIO OSSERVATO**, rappresenta il livello di competenze effettivamente raggiunto dagli studenti.

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
<i>Punteggio osservato sopra la media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<i>Punteggio osservato nella media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<i>Punteggio osservato sotto la media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Italiano: Liceo scientifico

Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

EFFETTO SCUOLA: Liceo scientifico ITALIANO

Licei scientifici, classici e linguistici

Grafico 3a: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza



Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
---	--	--	---	--	--

Italiano: Istituto Tecnico

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

EFFETTO SCUOLA: Istituto tecnico ITALIANO

Istituti Tecnici

Grafico 3a: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Istituti Tecnici - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
 Effetto scuola pari alla media della regione Lombardia	 Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	 Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni

Matematica: Liceo scientifico

Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

EFFETTO SCUOLA: Liceo scientifico MATEMATICA

Licei scientifici

Grafico 3b: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Licei scientifici - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✔ Effetto scuola pari alla media della regione Lombardia	✔ Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest	✔ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
---	--	--	---	--	--

Matematica: IstitutoTecnico

Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA: Istituto tecnico MATEMATICA

Istituti Tecnici

Grafico 3b: MNIS01100E - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Istituti Tecnici - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza



INVALSI



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Italiano

Matematica

Inglese Reading

Inglese Listening



Liceo scientifico, differenza di genere: italiano

Licei scientifici, classici e linguistici

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MNIS01100E	femmine	0,0%	9,3%	35,2%	→ 37,0%	18,5%
MNIS01100E	maschi	0,0%	10,6%	→ 45,5%	28,8%	15,2%
Lombardia	femmine	0,3%	5,5%	25,7%	48,5%	20,0%
Lombardia	maschi	1,6%	5,7%	17,4%	50,5%	24,8%
Nord ovest	femmine	0,7%	6,4%	26,8%	44,2%	21,9%
Nord ovest	maschi	2,0%	7,3%	21,7%	46,1%	23,0%
Italia	femmine	4,1%	15,5%	34,3%	31,8%	14,3%
Italia	maschi	6,7%	16,3%	31,2%	31,0%	14,8%

Istituto tecnico, differenze di genere: italiano

Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MNIS01100E	femmine	9,5%	14,3%	33,3%	 38,1%	4,8%
MNIS01100E	maschi	6,6%	25,2%	 34,7%	24,0%	9,6%
Lombardia	femmine	0,0%	20,7%	46,1%	29,0%	4,2%
Lombardia	maschi	3,9%	24,1%	45,7%	21,5%	4,8%
Nord ovest	femmine	2,7%	24,3%	44,4%	24,5%	4,2%
Nord ovest	maschi	5,8%	26,4%	43,1%	20,6%	4,1%
Italia	femmine	21,5%	31,4%	31,3%	13,6%	2,3%
Italia	maschi	23,5%	30,6%	31,2%	12,4%	2,3%

Liceo scientifico, differenza di genere: matematica

Licei scientifici

Istituto/Detaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MNIS01100E	femmine	1,9%	0,0%	18,5%	 40,7%	38,9%
MNIS01100E	maschi	0,0%	1,5%	10,6%	22,7%	 65,2%
Lombardia	femmine	0,0%	6,8%	19,4%	24,1%	49,6%
Lombardia	maschi	0,0%	0,0%	8,8%	25,5%	65,7%
Nord ovest	femmine	0,0%	6,5%	20,0%	25,1%	48,4%
Nord ovest	maschi	0,2%	3,2%	11,4%	23,7%	61,6%
Italia	femmine	7,1%	16,8%	23,6%	22,3%	30,3%
Italia	maschi	5,3%	12,3%	19,9%	21,1%	41,4%

Istituto tecnico, differenza di genere: matematica

Istituti Tecnici						
Istituto/Detaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
MNIS01100E	femmine	4,8%	9,5%	4,8%	19,1%	 61,9%
MNIS01100E	maschi	3,6%	3,0%	19,3%	28,3%	 45,8%
Lombardia	femmine	2,2%	13,5%	41,5%	26,1%	16,7%
Lombardia	maschi	2,7%	9,7%	24,5%	37,6%	25,4%
Nord ovest	femmine	6,9%	17,1%	36,3%	24,7%	15,1%
Nord ovest	maschi	5,4%	13,1%	26,1%	31,8%	23,7%
Italia	femmine	35,2%	25,8%	20,1%	12,7%	6,1%
Italia	maschi	22,6%	22,1%	23,5%	18,8%	13,0%

Liceo scientifico, differenza di genere: inglese listening

Licei scientifici, classici e linguistici

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2
MNIS01100E	femmine	0,0%	20,4%	79,6%
MNIS01100E	maschi	1,5%	18,2%	80,3%
Lombardia	femmine	0,0%	13,7%	86,3%
Lombardia	maschi	0,2%	18,9%	80,9%
Nord ovest	femmine	0,7%	17,1%	82,3%
Nord ovest	maschi	1,3%	20,6%	78,1%
Italia	femmine	7,3%	33,2%	59,5%
Italia	maschi	8,8%	32,3%	58,9%

Istituto tecnico, differenza di genere: inglese listening

Istituti Tecnici				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2
MNIS01100E	femmine	0,0%	33,3%	 66,7%
MNIS01100E	maschi	4,8%	34,3%	 60,8%
Lombardia	femmine	5,2%	33,6%	61,3%
Lombardia	maschi	6,3%	41,8%	51,9%
Nord ovest	femmine	7,6%	41,7%	50,7%
Nord ovest	maschi	10,3%	45,0%	44,7%
Italia	femmine	27,7%	44,8%	27,5%
Italia	maschi	31,6%	40,9%	27,5%

Liceo scientifico, differenza di genere: inglese reading

Licei scientifici, classici e linguistici

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2
MNIS01100E	femmine	0,0%	16,7%	83,3%
MNIS01100E	maschi	0,0%	12,1%	87,9%
Lombardia	femmine	0,0%	7,3%	92,8%
Lombardia	maschi	0,2%	4,4%	95,4%
Nord ovest	femmine	0,2%	8,3%	91,5%
Nord ovest	maschi	0,6%	7,7%	91,7%
Italia	femmine	2,5%	23,6%	73,9%
Italia	maschi	3,7%	23,6%	72,7%

Istituto tecnico, differenza di genere: inglese reading

Istituti Tecnici

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2
MNIS01100E	femmine	0,0%	19,1%	81,0%
MNIS01100E	maschi	1,8%	24,1%	74,1%
Lombardia	femmine	0,9%	29,9%	69,2%
Lombardia	maschi	0,6%	31,6%	67,9%
Nord ovest	femmine	0,9%	34,4%	64,7%
Nord ovest	maschi	2,1%	37,9%	60,0%
Italia	femmine	12,3%	46,9%	40,8%
Italia	maschi	15,3%	43,9%	40,8%

INVALSI



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Italiano
Matematica



Liceo scientifico, livelli di apprendimento: italiano

Licei scientifici, classici e linguistici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
304080091301	0 (0,0%)	1 (4,8%)	12 (57,1%)	7 (33,3%)	1 (4,8%)	100,0
304080091302	0 (0,0%)	0 (0,0%)	10 (47,6%)	8 (38,1%)	3 (14,3%)	100,0
304080091303	0 (0,0%)	2 (10,5%)	10 (52,6%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	100,0
304080091304	0 (0,0%)	4 (19,1%)	4 (19,1%)	9 (42,9%)	4 (19,1%)	95,5
304080091305	0 (0,0%)	3 (16,7%)	5 (27,8%)	5 (27,8%)	5 (27,8%)	94,7
304080091306	0 (0,0%)	2 (10,0%)	8 (40,0%)	5 (25,0%)	5 (25,0%)	100,0
MNIS01100E	0 (0,0%)	12 (10,0%)	49 (40,8%)	39 (32,5%)	20 (16,7%)	98,4
Lombardia	0,9%	5,6%	22,2%	49,3%	22,1%	-
Nord ovest	1,2%	6,8%	24,7%	45,0%	22,4%	-
Italia	5,2%	15,8%	33,0%	31,5%	14,5%	-

Istituto tecnico, livelli di apprendimento: italiano

Istituti Tecnici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
304080091307	3 (12,5%)	10 (41,7%)	5 (20,8%)	5 (20,8%)	1 (4,2%)	100,0
304080091308	1 (7,1%)	4 (28,6%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	0 (0,0%)	100,0
304080091309	1 (6,3%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	4 (25,0%)	94,1
304080091310	1 (7,1%)	4 (28,6%)	9 (64,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
304080091311	0 (0,0%)	2 (18,2%)	6 (54,6%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)	100,0
304080091312	1 (8,3%)	4 (33,3%)	6 (50,0%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	100,0
304080091313	1 (3,9%)	1 (3,9%)	7 (26,9%)	13 (50,0%)	4 (15,4%)	96,3
304080091314	0 (0,0%)	6 (21,4%)	16 (57,1%)	3 (10,7%)	3 (10,7%)	100,0
304080091315	2 (8,7%)	8 (34,8%)	5 (21,7%)	5 (21,7%)	3 (13,0%)	95,8
304080091316	3 (15,0%)	3 (15,0%)	4 (20,0%)	9 (45,0%)	1 (5,0%)	100,0
MNIS01100E	13 (6,9%)	45 (23,9%)	65 (34,6%)	48 (25,5%)	17 (9,0%)	98,4
Lombardia	2,9%	23,2%	45,8%	23,5%	4,7%	-
Nord ovest	4,9%	25,8%	43,5%	21,7%	4,1%	-
Italia	22,8%	30,9%	31,2%	12,9%	2,3%	-

Liceo scientifico, livelli di apprendimento: matematica

Licei scientifici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
304080091301	1 (4,8%)	0 (0,0%)	2 (9,5%)	7 (33,3%)	11 (52,4%)	100,0
304080091302	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (23,8%)	7 (33,3%)	9 (42,9%)	100,0
304080091303	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (10,5%)	7 (36,8%)	10 (52,6%)	100,0
304080091304	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	12 (57,1%)	95,5
304080091305	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (5,6%)	4 (22,2%)	13 (72,2%)	94,7
304080091306	0 (0,0%)	1 (5,0%)	1 (5,0%)	9 (45,0%)	9 (45,0%)	100,0
MNIS01100E	1 (0,8%)	1 (0,8%)	17 (14,2%)	37 (30,8%)	64 (53,3%)	98,4
Lombardia	0,0%	3,3%	13,9%	24,8%	58,1%	-
Nord ovest	0,1%	4,7%	15,3%	24,3%	55,6%	-
Italia	6,1%	14,4%	21,6%	21,6%	36,3%	-

Istituto tecnico, livelli di apprendimento: matematica

Istituti Tecnici						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
304080091307	1 (4,2%)	0 (0,0%)	5 (20,8%)	7 (29,2%)	11 (45,8%)	100,0
304080091308	1 (7,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (35,7%)	8 (57,1%)	100,0
304080091309	1 (6,3%)	0 (0,0%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)	10 (62,5%)	94,1
304080091310	3 (21,4%)	0 (0,0%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	100,0
304080091311	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	4 (36,4%)	7 (63,6%)	100,0
304080091312	0 (0,0%)	2 (16,7%)	3 (25,0%)	3 (25,0%)	4 (33,3%)	100,0
304080091313	0 (0,0%)	1 (4,0%)	0 (0,0%)	2 (8,0%)	22 (88,0%)	96,2
304080091314	0 (0,0%)	1 (3,6%)	7 (25,0%)	10 (35,7%)	10 (35,7%)	100,0
304080091315	1 (4,4%)	2 (8,7%)	7 (30,4%)	6 (26,1%)	7 (30,4%)	95,8
304080091316	0 (0,0%)	1 (5,0%)	7 (35,0%)	7 (35,0%)	5 (25,0%)	100,0
MNIS01100E	7 (3,7%)	7 (3,7%)	33 (17,7%)	51 (27,3%)	89 (47,6%)	98,4
Lombardia	2,6%	10,7%	29,0%	34,6%	23,1%	-
Nord ovest	5,8%	14,3%	29,0%	29,7%	21,2%	-
Italia	27,1%	23,4%	22,3%	16,7%	10,6%	-

Liceo scientifico, livelli di apprendimento: inglese reading

Licei scientifici, classici e linguistici				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
304080091301	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)	100,0
304080091302	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)	100,0
304080091303	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)	100,0
304080091304	0 (0,0%)	4 (19,1%)	17 (81,0%)	95,5
304080091305	0 (0,0%)	4 (22,2%)	14 (77,8%)	94,7
304080091306	0 (0,0%)	2 (10,0%)	18 (90,0%)	100,0
MNIS01100E	0 (0,0%)	17 (14,2%)	103 (85,8%)	98,4
Lombardia	0,1%	6,0%	93,9%	-
Nord ovest	0,4%	8,1%	91,6%	-
Italia	3,0%	23,6%	73,4%	-

Istituto tecnico, livelli di apprendimento: inglese reading

Istituti Tecnici				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
304080091307	0 (0,0%)	4 (16,7%)	20 (83,3%)	100,0
304080091308	0 (0,0%)	3 (21,4%)	11 (78,6%)	100,0
304080091309	0 (0,0%)	3 (17,7%)	14 (82,4%)	100,0
304080091310	1 (7,1%)	2 (14,3%)	11 (78,6%)	100,0
304080091311	0 (0,0%)	2 (18,2%)	9 (81,8%)	100,0
304080091312	0 (0,0%)	3 (25,0%)	9 (75,0%)	100,0
304080091313	1 (4,0%)	4 (16,0%)	20 (80,0%)	92,6
304080091314	0 (0,0%)	9 (32,1%)	19 (67,9%)	100,0
304080091315	1 (4,6%)	9 (40,9%)	12 (54,6%)	91,7
304080091316	0 (0,0%)	5 (25,0%)	15 (75,0%)	100,0
MNIS01100E	3 (1,6%)	44 (23,5%)	140 (74,9%)	97,9
Lombardia	0,6%	31,2%	68,2%	-
Nord ovest	1,8%	36,9%	61,4%	-
Italia	14,2%	45,0%	40,8%	-

Istituto nel suo complesso, livelli di apprendimento: inglese reading

Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
304080091301	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)	100,0
304080091302	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)	100,0
304080091303	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)	100,0
304080091304	0 (0,0%)	4 (19,1%)	17 (81,0%)	95,5
304080091305	0 (0,0%)	4 (22,2%)	14 (77,8%)	94,7
304080091306	0 (0,0%)	2 (10,0%)	18 (90,0%)	100,0
304080091307	0 (0,0%)	4 (16,7%)	20 (83,3%)	100,0
304080091308	0 (0,0%)	3 (21,4%)	11 (78,6%)	100,0
304080091309	0 (0,0%)	3 (17,7%)	14 (82,4%)	100,0
304080091310	1 (7,1%)	2 (14,3%)	11 (78,6%)	100,0
304080091311	0 (0,0%)	2 (18,2%)	9 (81,8%)	100,0
304080091312	0 (0,0%)	3 (25,0%)	9 (75,0%)	100,0
304080091313	1 (4,0%)	4 (16,0%)	20 (80,0%)	92,6
304080091314	0 (0,0%)	9 (32,1%)	19 (67,9%)	100,0
304080091315	1 (4,6%)	9 (40,9%)	12 (54,6%)	91,7
304080091316	0 (0,0%)	5 (25,0%)	15 (75,0%)	100,0
MNIS01100E	3 (1,0%)	61 (19,9%)	243 (79,2%)	98,1
Lombardia	3,2%	27,1%	69,7%	-
Nord ovest	4,0%	29,9%	66,2%	-
Italia	12,9%	37,8%	49,3%	-

Liceo scientifico, livelli di apprendimento: inglese listening

Licei scientifici, classici e linguistici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
304080091301	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)	100,0
304080091302	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)	100,0
304080091303	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)	100,0
304080091304	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)	95,5
304080091305	1 (5,6%)	6 (33,3%)	11 (61,1%)	94,7
304080091306	0 (0,0%)	5 (25,0%)	15 (75,0%)	100,0
MNIS01100E	1 (0,8%)	23 (19,2%)	96 (80,0%)	98,4
Lombardia	0,1%	15,9%	84,0%	-
Nord ovest	1,0%	18,6%	80,5%	-
Italia	8,0%	32,8%	59,2%	-

Istituto tecnico, livelli di apprendimento: inglese listening

Istituti Tecnici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
304080091307	0 (0,0%)	10 (41,7%)	14 (58,3%)	100,0
304080091308	0 (0,0%)	6 (42,9%)	8 (57,1%)	100,0
304080091309	0 (0,0%)	4 (23,5%)	13 (76,5%)	100,0
304080091310	1 (7,1%)	6 (42,9%)	7 (50,0%)	100,0
304080091311	0 (0,0%)	2 (18,2%)	9 (81,8%)	100,0
304080091312	0 (0,0%)	7 (58,3%)	5 (41,7%)	100,0
304080091313	1 (4,0%)	5 (20,0%)	19 (76,0%)	92,6
304080091314	0 (0,0%)	12 (42,9%)	16 (57,1%)	100,0
304080091315	5 (22,7%)	7 (31,8%)	10 (45,5%)	91,7
304080091316	1 (5,0%)	5 (25,0%)	14 (70,0%)	100,0
MNIS01100E	8 (4,3%)	64 (34,2%)	115 (61,5%)	97,9
Lombardia	6,0%	39,6%	54,4%	-
Nord ovest	9,5%	44,1%	46,4%	-
Italia	30,2%	42,3%	27,5%	-

Istituto nel suo complesso, livelli di apprendimento: inglese listening

Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
304080091301	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)	100,0
304080091302	0 (0,0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)	100,0
304080091303	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)	100,0
304080091304	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)	95,5
304080091305	1 (5,6%)	6 (33,3%)	11 (61,1%)	94,7
304080091306	0 (0,0%)	5 (25,0%)	15 (75,0%)	100,0
304080091307	0 (0,0%)	10 (41,7%)	14 (58,3%)	100,0
304080091308	0 (0,0%)	6 (42,9%)	8 (57,1%)	100,0
304080091309	0 (0,0%)	4 (23,5%)	13 (76,5%)	100,0
304080091310	1 (7,1%)	6 (42,9%)	7 (50,0%)	100,0
304080091311	0 (0,0%)	2 (18,2%)	9 (81,8%)	100,0
304080091312	0 (0,0%)	7 (58,3%)	5 (41,7%)	100,0
304080091313	1 (4,0%)	5 (20,0%)	19 (76,0%)	92,6
304080091314	0 (0,0%)	12 (42,9%)	16 (57,1%)	100,0
304080091315	5 (22,7%)	7 (31,8%)	10 (45,5%)	91,7
304080091316	1 (5,0%)	5 (25,0%)	14 (70,0%)	100,0
MNIS01100E	9 (2,9%)	87 (28,3%)	211 (68,7%)	98,1
Lombardia	7,9%	34,1%	58,0%	-
Nord ovest	10,0%	36,2%	53,8%	-
Italia	25,2%	37,9%	36,9%	-